



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Zarządzanie ryzykiem powtórnej przestępczości	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Management of the risk of repeated crime	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna, Probacja resocjalizacja z udziałem społeczeństwa	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą optymalną wiedzę na temat powtórnej przestępczości ujmowanej w kategoriach ryzyka, jej społeczno-kulturowych uwarunkowań oraz metod i form pracy ze sprawcami przestępstw, posiadają umiejętność analizowania konkretnego przypadku, konkretnych sytuacji, w kategoriach czynników ryzyka oraz czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa.

Cele modułu

- zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o sposobach zarządzania ryzykiem powtórnej przestępczości;
- analiza uwarunkowań społeczno-kulturowych czynników ryzyka i czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa;
- dobór metod i form pracy ze sprawcami przestępstw odbywającymi karę pozbawienia wolności w zakładzie karnym dla recydywistów penitencjarnych;
- poprawne identyfikowanie cech Modelu RNR (Risk-Need-Responsivity) – Ryzyko-Potrzeba-Wrażliwość/Reagowanie.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	PED_W01
W_02	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	PED_W06
W_03	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_W07
	Umiejętności:	

U_01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	PED_U01
U_02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie potrafi wymienić o terminologii używanej w pedagogice oraz nie potrafi omówić jej zastosowanie w relacje do dyscypliny pokrewnych.	Ma podstawową wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych oraz sposobem zarządzania ryzykiem powtórnej przestępczości.	Ma uporządkowaną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych. student uzyskuje powyżej	Ma pogłębioną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych.	Ma szeroką wiedzę, głęboką o terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie szerokim.	P, PE
W_02	Nie potrafi wymienić wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz powtórnej przestępczości w kategoriach ryzyka.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa.	Ma szeroką i głęboką wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz metod i form pracy ze sprawcami przestępstw odbywającymi karę pozbawienia wolności w zakładzie.	P, PE
W_03	Nie potrafi wymienić wiedzę o rodzajach więzi społecznych i nie potrafi wymienić rodzajach rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych o rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma szeroką i głęboką wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	P, PE
U_01	Brak umiejętności analizowania i brak interpretacji związków społecznego oraz rozmaitych w naturze, przy użyciu różnych źródeł oraz brak interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji i wyszukiwania oraz przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i potrafi dość dobrze dokonać umiejętności, obserwować, wyszukiwania i przetworzyć informację na tematy zjawiska natury społecznego, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i bardzo dobrze potrafi dokonać umiejętności, wyszukiwać i przetwarzać informacje na tematy zjawisk społecznego rozmaitych naturę, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawiska oraz umiejętność obserwacji, wyszukiwania i przetwarzania informacji na tematy zjawisk społecznego rozmaitych naturę, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	P, PE, WU

U_02	Brak umiejętności analizowania i brak interpretacji związków, brak umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz brak powiązanie z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także brak diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji i analizy i interpretacji związków teoretycznym z zakresu pedagogiki oraz powiązanie z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań w obszarze powrotności do przestępstwa. student uzyskuje	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i potrafi dość dobrze dokonać umiejętności i analizy i interpretacji związków teoretycznym w zakresie pedagogiki oraz powiązaniu z nią dyscypliny w celu analizowanie złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i bardzo dobrze potrafi dokonać umiejętności integracji wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych oraz czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa.	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawiska oraz umiejętności wykorzystania integrować wiedzę teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań oraz analizy uwarunkowań społeczno-kulturowych czynników ryzyka.	P, PE, WU
K_01	Nie zna podstawowych zasady umożliwiających rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i nie zna potrzeb umiejętności, nie rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	W sposób przeciętny potrafi dokonać podstawowej zasady umożliwiającej rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i umiejętności, rozumieniem potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obarczoną procesem intensywnego rozumienia w zakresie własnych przygotowań do pracy, umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą i umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w zakresie własnych przygotowań do pracy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie własnych przygotowań do pracy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowe w kategorii czynników ryzyka oraz czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa.	P, PE, WU

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa, WU – wypowiedzi ustne itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie terminologiczne 2. Diagnozowanie dorosłych sprawców przestępstw na podstawie modelu R-N-R 3. Profile skazanych a poziom interwencji. Charakterystyka oddziaływań i poziomu kontroli na poszczególnych poziomach interwencji 4. Etiologia przestępczości. Sprawca a ofiara przestępstwa. Narzędzia szacowania ryzyka 5. Charakterystyka i ocena skuteczności stosowanych narzędzi diagnostyczno-prognostycznych 6. Model ryzyka w readaptacji i reintegracji skazanych 7. Analiza powrotności do przestępstwa nieletnich 8. Charakterystyka przestępczości zorganizowanej. Geneza powstawania grup przestępczych. Model ryzyka 9. Kobiety jako sprawczynie przestępstw i aktów przemocy. Przesłanki i akty przemocy dokonywane przez kobiety. Teorie wyjaśniające przestępczość kobiet. Przyczyny przestępczości kobiet. Udział kobiet w przestępstwie zabójstwa. 10. System profilaktyki kryminologicznej: pojęcie i zakres profilaktyki, prognozowanie, ustawodawstwo.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borowski M., Kłosowska E., Wybrane zagadnienia przestępczości, Płock 2010. 2. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i
------------------------------	---

	<p>możliwości, Opole 2013.</p> <p>3. Bałandynowicz A., Probacja, Warszawa 2011.</p> <p>4. Gardocka T. (red.), Kary długoterminowe: polityka karna, wykonywanie, warunkowe zwolnienia, Warszawa 2006.</p> <p>5. Jaworska A. (red.), Kryminologia i kara kryminalna : wybrane zagadnienia, Kraków 2008.</p> <p>6. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r., Kodeks karny, Dz. U. 1997 Nr 88 poz. 553.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, Dz.U. 2016 poz. 862.</p> <p>2. Muskała M., Więź osadzonych recydywistów ze środowiskiem, Poznań 2006.</p> <p>3. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007.</p> <p>4. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.</p> <p>5. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.</p>

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: metoda projektów, case study

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	35	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3