



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Pedagogika resocjalizacyjna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Pedagogy of Social Rehabilitation	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarne 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, Psychologia rozwojowa	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich, młodocianych i dorosłych sprawców przestępstw, zarówno w środowisku otwartym jak i instytucjonalnym.

Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o problemach teoretycznych i praktyce resocjalizacyjnej;
2. ukazanie psychospołecznych uwarunkowań antyspołecznych zachowań dzieci, młodzieży i dorosłych;
3. wskazanie na formy, metody i techniki przeciwdziałania zaburzeniom w zachowaniu i demoralizacji dzieci, młodzieży i dorosłych w różnorodnych środowiskach społecznych;
4. wyrobienie pozytywnej motywacji do podjęcia trudnej pracy z jednostką społecznie wykojejoną i zagrożoną demoralizacją.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych takich jak prawo, socjologia, psychologia	PED_W01
W_02	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji resocjalizacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	PED_W14
	Umiejętności:	

U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	PED_U02
U_02	potrafi w sposób klarownych i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	PED_U06
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice	Ma w pełni odtworzyć wiedzę o terminologii używanej w pedagogice (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma wiedzę i rozumie terminologię pedagogiczną oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie podstawowym (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma wiedzę i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma świadomość i pogłębia wiedzę związaną z terminologią używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	EU, PE
W_02	Nie potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną	W pełni odtworzyć wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych na poziomie podstawowym. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębia ją w wybranych zakresach oraz potrafi ją wykorzystać w praktyce (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Poszerza wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych korzystając z szczegółowej analizy literatury.	EU, PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w obrębie działań pedagogicznych.	Nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Sprawnie wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozuje i projektuje działania praktyczne.	EU, PE, P, WU
U_02	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych	Nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny posługiwać się wiedzą pedagogiczną w mowie i piśmie (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Pogłębia umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	EU, PE, P, WU

K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtworczy(student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności(student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju(student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	EU, PE, P, WU
------	--	--	--	--	--	---------------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, WU- wypowiedzi ustne itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowych pojęć, historii, problemów z zakresu nieprzystosowania społecznego i resocjalizacji. 2. Historycznych uwarunkowań problematyki resocjalizacyjnej. 3. Społecznych, moralnych, ekonomicznych i zdrowotnych konsekwencji rozwoju patologii społeczne. 4. Podstawowych strategii realizacji działań profilaktycznych, metodyki tworzenia programów profilaktycznych. 5. Objawów, genezy, patomechanizmu i konsekwencji wybranych zaburzeń psychicznych. 6. Problematyki związanej z zagadnieniami niedostosowania społecznego. 7. Celów, podstaw prawnych i organizacyjnych instytucji resocjalizacyjnych. 8. Metod oddziaływań wykorzystywanych w procesie resocjalizacji, w tym: metodyki pracy kuratora sądowego, metodyki pracy w zakładzie poprawczym, w zakładzie dla nieletnich i w innych placówkach penitencjarnych. 9. Celów i założeń rehabilitacyjno-edukacyjnego modelu oddziaływań wobec osób z zaburzeniami psychicznymi. 10. Resocjalizacja instytucjonalna/regulacje prawne (SdN, ZP, ZK). 11. Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym a proces readaptacji i reintegracji społecznej/regulacje prawne (MOW, MOS, OHP, KOPzM, rodziny zastępcze, pedagog ulicy). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej. Osobowość, kwalifikacje zawodowe, etyka i specyfika pracy pedagoga resocjalizacyjnego. 2. Wolność i sprawiedliwość jako wartości wychowawcze wpływające na proces resocjalizacji. 3. Prewencja oraz represja karna w ujęciu prawnym i potocznym. 4. Ewolucja kary kryminalnej. 5. Młodzieżowe ośrodki wychowawcze w systemie resocjalizacji nieletnich. 6. Psychologia kliniczna i psychopatologia. 7. Koncepcje i kierunki resocjalizacji. 8. Psychoterapia i socjoterapia w profilaktyce i resocjalizacji. 9. Wybrane zagadnienia prawa karnego. 10. Prawo rodzinne opiekuńcze i nieletnich. 11. Podstawy prawne i organizacyjne kurateli sądowej. 12. Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008. 2. Jaworska A., Leksykon resocjalizacji , Kraków 2012. 3. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009. 4. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna, Kraków 2015. 5. Urban B., Stanik J. M., (red.) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008. 6. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008. 7. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rybczyńska Abdel-Kawy D.,Heine M.,Karłyk-Ćwik A.(red.), Współczesne wyzwania dla teorii i praktyki resocjalizacyjnej, Toruń 2013. 2. Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013. 3. Skwarek B., Herberger J., Cichla J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej, Głogów 2012. 4. Pospiszyl I. (red.), Sukcesy i porażki poprawiania niepoprawnych, Kielce 2009. 5. Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa 2015. 6. Iwański Z..S., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Płock 2003.

Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy; dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna;
- Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	10	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	85	