



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Elementy terapii w resocjalizacji	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Elements of therapy in rehabilitation	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	4 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarne 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Projektowanie działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym, Pedagogika resocjalizacyjna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu studenci zdobędą wiedzę na temat funkcji i roli terapii w procesie instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej resocjalizacji kierowanej do osób nieletnich i dorosłych, zapoznają się z metodyką pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, zdobędą umiejętności z zakresu efektywności i skuteczności oddziaływań terapeutycznych w procesie resocjalizacji.

Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o problemach teoretycznych i praktyce oddziaływań terapeutycznych wobec osób resocjalizowanych;
2. ukazanie założeń teleologicznych i prawnych terapii w procesie resocjalizacji nieletnich i osadzonych;
3. wskazanie na formy, metody i techniki oddziaływań terapeutycznych w wymiarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym;
4. wyrobienie pozytywnej motywacji do podjęcia trudnej pracy z jednostką wymagającą oddziaływań terapeutycznych.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	PED_W02
W_02	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie procedur i oddziaływań terapeutycznych	PED_W10
W_03	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty	PED_W16

Umiejętności:		
U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02
U_02	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	PED_U08
Kompetencje społeczne:		
K_01	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	PED_K04

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Ma w pełni odtwórczą wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Ma wiedzę i rozumie źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk na poziomie podstawowym	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Ma świadomość i pogłębia wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	EU, PE, PR
W_02	Nie posiada wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	W pełni odtwórcza wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie procedur i oddziaływań terapeutycznych egzaminu	Poszerza wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie procedur i oddziaływań terapeutycznych	EU, PE, PR
W_03	Nie ma elementarnej wiedzy na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty	Posiada odtwórczą wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty	Ma podstawową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty	Poszerza wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty	EU, PE, PR
U_01	Nie potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Student jedynie potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych i terapeutycznych	Potrafi na poziomie podstawowym wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Sprawnie wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozuje i projektuje działania praktyczne.	EU, PE, PR, WU
U_02	Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Odtwórczo posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na poziomie podstawowym	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	sprawnie wykorzystuje i posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych korzystając z literatury przedmiotu	EU, PE, PR, WU

K_01	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej. Nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	Niechętnie i rzadko utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, lecz nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością na poziomie podstawowym	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych oraz pogłębia wskazane kompetencje	EU, PE, PR, WU
------	---	--	--	---	--	----------------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: E – egzamin; Z - zaliczenie na ocenę; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa, Teams, WU- wypowiedzi ustne itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć: resocjalizacja, terapia, profilaktyka, nieletni, niedostosowanie społeczne.</p> <p>2. Regulacje prawne podjętej tematyki przedmiotu. Omówienie Ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny Wykonawczy oraz Ustawy z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich</p> <p>3. Różnice i podobieństwa terapii i resocjalizacji. Triada resocjalizacyjna.</p> <p>4. Orientacje terapeutyczne i cele psychoterapeutyczne. Metodyka pracy terapeuty zajęciowego.</p> <p>5. Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych (terapia C. Rogersa, terapia zajęciowa, terapia za pomocą pracy, teatr terapeutyczny, psychodrama i socjodrama.</p> <p>6. Grupy samopomocy i wspólnoty terapeutyczne. Cele i założenia działalności grup Anonimowych Alkoholików i Synanonu.</p> <p>7. Działalność terapeutyczna wybranych instytucji pomocowych i organizacji pozarządowych.</p> <p>8. Podstawowe zadania terapeutów w obli</p>	<p>1. Programy profilaktyczne i terapeutyczne zachowań agresywnych, autoagresywnych i przemocowych</p> <p>2. Przykłady programów z zakresu profilaktyki uzależnień (substancje psychoaktywne, środki odurzające). Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.</p> <p>3. Propozycje programów psychokorekcyjnych. Program dla osób z rozpoznaniem podwójnej diagnozy – specyficzne postępowanie terapeutyczne dla osób uzależnionych od alkoholu z współwystępującym zaburzeniem osobowości dysocjalnej. Zmiana schematów poznawczych dotyczących spostrzegania własnej osoby oraz samooceny nieletnich. Program pracy z osadzonymi „niebezpiecznymi”.</p> <p>4. Oddziaływania terapeutyczne poprzez kulturę. Programy aktywizacji kulturowej. Kulturotechniki.</p> <p>5. Kształtowanie podstawowych komponentów kompetencji społecznych wśród nieletnich.</p> <p>6. Skuteczność a efektywność programów realizowanych wobec osób pozbawionych wolności.</p> <p>7. Terapie w resocjalizacji (arteterapia, biblioterapia, filmoterapia, muzykoterapia, socjoterapia, teatrotterapia, terapie niekonwencjonalne, żagloterapia, dogoterapia).</p>

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009. Florczykiewicz J., Twórczość i sztuka w resocjalizacji: wybrane aspekty teoretyczne i praktyczne, Białystok 2010. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006. Paszkiwicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015. Zabłocki K. J., Jaworska-Supeł S. (red.), Przemoc uzależnienia rehabilitacja, Płock 2003. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009. Bartkiewicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Boczkowska M., Tymoszek E., Zielińskiej P. (red.), Wychowanie, profilaktyka, terapia, Kraków 2012. Botwina R., Stuła A., Kobes P., Resocjalizacja a sport : podejście eksperymentalne, Legnica 2014. Rybczyńska Abdel-Kawy D., Heine M., Karłyk-Ćwik A.(red.), Współczesne wyzwania dla teorii i praktyki resocjalizacyjnej, Toruń 2013.

4. Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
5. Skwarek B., Herberger J., Cichła J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej, Głogów 2012.
6. Pospiszyl I. (red.), Sukcesy i porażki poprawiania niepoprawnych, Kielce 2009.
7. Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa 2015
8. Iwański Z..S., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Płock 2003.

Metody dydaktyczne

Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;

Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna

Metody praktyczne: praca z tekstem,

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	30	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	100	