



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Wiktymologia</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Victimology</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>Do wyboru</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>II, III, IV</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> Wykład/ćwiczenia *	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>3</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Podstawy prawa karnego, Patologie społeczne z elementami kryminologii</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną z zakresu nauki o ofierze, metodyki pomocy ofiarom różnego rodzaju przestępstw, zjawiska przestępczości, jak również formom ich zapobiegania w aspekcie pomocy i wsparcia ofiarom.

### Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o wiktymologii
2. ukazanie psychospołecznych uwarunkowań przestępczości
3. wskazanie na formy i metody pomocy ofiarom przestępstw oraz metodyki oddziaływań profilaktycznych w tym zakresie, jak również zapobieganiu wiktymizacji pierwotnej i wtórnej
4. wyrobienie pozytywnej motywacji do podjęcia trudnej pracy z ofiarami przestępstw

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
<b>W_01</b>	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym w tym wiktymologii	<b>PED_W01</b>
<b>W_02</b>	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<b>PED_W05</b>
<b>Umiejętności:</b>		
<b>U_01</b>	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	<b>PED_U08</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>		

<b>K_01</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego					<b>PED_K01</b>
<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>						
<b>Symbol efektu (1)</b>	<b>na ocenę 2</b>	<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 5</b>	<b>na ocenę 6</b>	<b>Metody weryfikacji efektów (2)</b>
W_01	Nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice	Ma w pełni odtwórczą wiedzę na temat terminologii stosowanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych w tym wiktyologii	Zna i pogłębia terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych w tym wiktyologii na poziomie podstawowym	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych w tym wiktyologii na poziomie rozszerzonym	Zna i pogłębia terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych w tym wiktyologii na poziomie rozszerzonym korzystając z szczegółowej analizy literatury przedmiotu	<b>P, PE</b>
W_02	Nie potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną	W pełni odtwórcza wiedza na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę na poziomie podstawowym.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę oraz potrafi ją wykorzystać w praktyce.	Poszerza wiedzę o Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę korzystając z szczegółowej analizy literatury.	<b>P, PE</b>
U_01	Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi	Potrafi w stopniu podstawowym posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	<b>P, PE</b>
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtwórczy	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	<b>P, PE</b>

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i przedmiot badań wiktyologii. Rodzaje wiktyologii wg B. Hołysta (teologiczna, naturalna, ekologiczna, indywidualna, grup społecznych, społeczna, kryminalna, nowa wiktyologia)</li> <li>2. Zadania wiktyologii</li> <li>3. Nauki pomocnicze wiktyologii</li> <li>4. Teorie wiktyologiczne, typologia ofiar</li> <li>5. Problematyka zjawiska przestępczości. Przestępstwo jako specyficzna relacja pomiędzy sprawcą a ofiarą przestępstwa</li> <li>6. Pojęcie wiktyalizacji pierwotnej i wtórnej</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Założenia Polskiej Karty Praw Ofiary</li> <li>8. Przegląd wybranych czynników wiktymogennych. Problemy wiktylizacji społecznej i sposoby ich rozwiązywania</li> <li>9. Metodyka pomocy ofiarom przestępstw w wymiarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym</li> <li>10. Profilaktyka przestępczości, strategie profilaktyczne i programy oddziaływań profilaktycznych</li> <li>11. Scenariusze zajęć: Jak nie stać się ofiarą przestępstwa?</li> <li>12. Podsumowanie zajęć</li> </ol>
--	---

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska Karta Praw Ofiary.</li> <li>2. Zalecenia Rady Europy nr R (87)21 w sprawie zapobiegania wiktylizacji i pomocy dla ofiar przestępstw.</li> <li>3. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r., Kodeks postępowania karnego, Dz. U. 1997 Nr 89 poz. 555.</li> <li>4. Nowak A., Wysocka E. (red.), Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie: elementy patologii społecznej i kryminologii, Katowice 2001.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zalecenia Rady Europy nr R (85)11 w sprawie pozycji ofiary w prawie i procesie karnym.</li> <li>2. Europejska konwencja o kompensacji dla ofiar przestępstw popełnionych z użyciem przemocy z 1983 r.</li> <li>3. Bałandynowicz A., Probacja, Warszawa 2011.</li> <li>4. Cichła J., Dynamika i uwarunkowania przemian psychospołecznego funkcjonowania kobiet – ofiar przemocy domowej- w trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.</li> <li>5. Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze?, Warszawa 2010.</li> </ol>

<b>Metody dydaktyczne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;</li> <li>• Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna</li> <li>• Metody praktyczne: metoda projektów, praca z tekstem</li> </ul>

<b>Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS</b>		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	35	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>3</b>