



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

| Moduł kształcenia | Systemy resocjalizacyjne na tle porównawczym | |
|--|--|---|
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim | RESOCIALIZATIONS SYSTEMS ON THE COMPARATIVE BACKGROUND | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | |
| Profil kształcenia | praktyczny | |
| Forma kształcenia | studia stacjonarne | |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany) | specjalnościowy | kształtujący umiejętności praktyczne <u>TAK/NIE</u> |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru) | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia | II stopień | |
| Język wykładowy | polski | |
| Semestr realizacji modułu | III | |
| Przedmiot realizowany w formie e-learning | TAK Wykład/ćwiczenia * | <u>NIE</u> |
| Liczba punktów ECTS/e-learning | 2 | |
| Liczba godzin | Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| | 35 | 0 |
| Jednostka realizująca moduł | Katedra Pedagogiki | |
| Koordynator modułu | Iwona Wolańska-Wieczorek | |
| Cykl kształcenia | Rok akademicki 2021/2022 | |
| Moduły poprzedzające | brak | |

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, w zakresie określonych metod i sposobów skutecznej resocjalizacji w systemach resocjalizacji wybranych państw europejskich i pozaeuropejskich z perspektywy sprawiedliwości naprawczej jak i procesu readaptacji i reintegracji społecznej.

Cele modułu

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach skutecznej resocjalizacji w systemach wybranych państw europejskich i pozaeuropejskich;
- uwrażliwienie na sytuacje trudne związane z funkcjonowaniem nieletnich, młodocianych i dorosłych w określonej instytucji resocjalizacyjnej;
- próba ustalenia czy i w jakim stopniu określony model resocjalizacji sprzyja readaptacji społecznej.

| Opis efektów uczenia się modułu | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Symbol efektu uczenia się dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Wiedza: | | |
| W_01 | Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym. | PED_W01 |
| W_02 | Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych. | PED_W08 |
| W_03 | Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach. | PED_W10 |
| Umiejętności: | | |
| U_01 | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. | PED_U07 |
| U_02 | Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. | PED_U09 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| K_01 | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | PED_K01 |

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

| Symbol efektu (1) | na ocenę 2 | na ocenę 3 | na ocenę 4 | na ocenę 5 | na ocenę 6 | Metody weryfikacji efektów (2) |
|-------------------|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| W_01 | Nie potrafi zrozumieć terminologii używanej w pedagogice oraz nie potrafi omówić jej zastosowania w relacjach do dyscyplin pokrewnych na poziomie podstawowym. | Ma podstawową wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz średnio umie ją zastosować w relacjach do dyscyplin pokrewnych w modelach resocjalizacji sprzyjającej readaptacji społecznej | Ma uporządkowaną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz umie ją zastosować w relacjach do dyscyplin pokrewnych nieletnich, młodocianych i dorosłych w określonej instytucji resocjalizacyjnej. | Ma pogłębioną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz bardzo dobrze umie ją zastosować w relacjach do dyscyplin pokrewnych w zachowaniu i demoralizacji dzieci, młodzieży i dorosłych w różnorodnych środowiskach społecznych. | Ma szeroką i głęboką wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz umie ją efektywnie zastosować w relacjach do dyscyplin pokrewnych na poziomie szerokim, umie podejmować decyzje w pracy z jednostką społeczną wykojeoną i zagrożoną demoralizacją. | EU,PE |
| W_02 | Nie zna podstawowych pojęć związanych z zorganizowaniem i nazywaniem procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych. | Ma podstawową wiedzę odtwórczą na temat procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych. | Ma uporządkowaną wiedzę na temat odtwarzania, rozumie znaczenie procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych. | Ma pogłębioną wiedzę na temat istotnych procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych, oraz procesu readaptacji i reintegracji społecznej. | Ma szeroką i głęboką wiedzę na temat istotnych procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych. | EU,PE |
| W_03 | Brak podstawowej wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach. | Ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach. | Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach. | Ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, potrafi w sposób skuteczny wykorzystać ją w resocjalizacji systemów wybranych państw europejskich. | Ma szeroką wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach. | EU,PE |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|--------------|
| U_01 | Brak umiejętności analizowania i brak interpretacji zjawiska zachowań ludzkich brak obserwacji , diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, oraz brak analizowania motywów. | W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji, i diagnozować, oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować moty i wzory ludzkich zachowań. | Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i diagnozować, oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne, umie analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w tym, osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie. | Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i diagnozować oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne, bardzo dobrze umie analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w tym osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie. | Posiada dużą i głęboką umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk zachowań ludzkich, oraz umiejętność ich diagnozowania , oraz potrafi na wysokim poziomie oceniać złożone sytuacje edukacyjne i analizować motywy ludzkich zachowań w tym osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie. | EU,PE |
| U_02 | Brak umiejętności analizy i brak interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, brak generacji oryginalnych rozwiązań złożonych sytuacji społecznych opartych na problemach pedagogicznych nie umie prognozować przebiegu ich rozwiązań nie potrafi planować działań w określonych obszarach praktycznych. | W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji posiada średnie umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich umie generować, oryginalne rozwiązania złożonych sytuacji społecznych opartych na problemach pedagogicznych średnio potrafi prognozować przebieg ich rozwiązań oraz potrafi przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. | Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować oryginalne rozwiązania złożonych sytuacji społecznych dobrze rozwiązuje problemy pedagogiczne w prawidłowy sposób umie prognozować ich przebieg y, potrafi przewidywać ich skutki umie planować ich działania w określonych obszarach praktycznych. | Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji, Umiejętnie dokonuje analizy oraz interpretacji zjawiska zachowań ludzkich umie generować, oryginalne rozwiązania złożonych sytuacji społecznych bardzo dobrze rozwiązuje problemy pedagogiczne umie prognozować ich przebieg potrafi przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych i zagrożeń niedostosowaniem społecznym. | Posiada dużą i głęboką wiedzę oraz umiejętności, analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich w sposób właściwy potrafi generować, oryginalne rozwiązania złożonych sytuacji społecznych w sposób wysoce właściwy rozwiązuje problemy pedagogiczne potrafi prognozować ich przebieg ,przewidzieć skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych i uwarunkowań procesu diagnostycznego osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie. | EU,PE |
| K_01 | Nie zna podstawowych zasad umożliwiających rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | W sposób przeciętny zna zasady umożliwiający rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej, posiada przeciętne umiejętności, rozumienia potrzeb ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obciążoną procesem intensywnego rozumienia z zakresu własnych przygotowań do pracy, ma duże umiejętności, i potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą i umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w zakresie własnych przygotowań do pracy i ma bardzo dobrą umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie własnych przygotowań do pracy i całkowitą umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w przebiegu procesu diagnostycznego. | EU,PE |

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia
 (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; PE- platforma e-learningowa
 RE – referat, itp.

| Treści kształcenia modułu | |
|--|-------------------------|
| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| 1. Kara pozbawienia wolności w polskim systemie penalnym. 2. System obowiązujących sankcji. 3. Środki stosowane wobec nieletnich. 4. Cele kary w polskim prawie karnym. 5. Cele wykonywania sankcji izolacyjnych. 6. Sądowy wymiar kary. 7. Złagodzenie ustawowego wymiaru kary w Polsce. 8. Wykonywanie kary pozbawienia wolności. 9. Prawo penitencjarne w Ameryce. 10. Zasady wykonywania sankcji izolacyjnych. 11. Europejskie i światowe kierunki/tendencje w obszarze działalności opiekuńczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej. 12. Model postępowania ze sprawcami przestępstw – przykłady rozwiązań Unii Europejskiej. 13. Model postępowania ze sprawcami przestępstw – przykłady rozwiązań Stanów Zjednoczonych, Kanady. 14. Kraje Bliskiego i Dalekiego Wschodu – kultura w procesie projektowania oddziaływań o charakterze prewencyjno-resocjalizacyjnym i penitencjarnym. 15. Kobiety – małeletnie, nieletnie, młodociane i dorosłe sprawczynie przestępstw; więzienne rodzicielstwo – doświadczenia europejskie: Polska, Czechy. | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Literatura podstawowa | 1. Kozaczuk F. (red.), Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Rzeszów 2006. 2. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007. 3. Kusztal J., System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Kraków 2008. 4. Kalinowski M., Pełka J., Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003. 5. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Kozaczuk F.(red.), Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009. 2. Poklek R., Metodyka i organizacja resocjalizacji w zakładach karnych: skrypt dla studentów, Kutno 2013. 3. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013. 4. Bałandynowicz A., Probacja, Warszawa 2011. 5. Borowski R., Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego, Płock 2001. 6. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008. 7. Misiuk A., Kalaman M. (red.), Kierunki zmian organizacyjno-technicznych w Służbie Więziennej, Warszawa 2016. |

| Metody dydaktyczne |
|---|
| Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna |

| Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS | | |
|---|--------------|--------------------|
| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS |
| | | |

| | | |
|--|-----------|----------|
| Udział w wykładach | 35 | |
| Udział w ćwiczeniach | - | |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 15 | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | - | |
| Przygotowanie się do egzaminu | 15 | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | - | |
| Przygotowanie eseju | - | |
| Przygotowanie prezentacji | | |
| Przygotowanie referatu | - | |
| Przygotowanie projektu | 15 | |
| Inne (wymienić jakie) test | | |
| Suma | 80 | 2 |