

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Diagnoza w profilaktyce społecznej i resocjalizacji	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Diagnosis in social prevention and rehabilitation	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	brak	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę praktyczną niezbędną w obszarze diagnozowania nieprawidłowości w funkcjonowaniu osób małych, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.

Cele modułu

- zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o sposobach skutecznej diagnozy w resocjalizacji;
- analiza szczegółowych założeń i rozwiązań metodologicznych z obszaru diagnozy resocjalizacyjnej;
- zwrócenie szczególnej uwagi na podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	PED_W01
W_02	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	PED_W06
W_03	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_W07
Umiejętności:		
U_01	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U07
U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PED_U09
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	Nie potrafi zrozumieć i zastosować terminologii używanej w pedagogice, oraz nie potrafi omówić jej zastosowania w relacjach do dyscyplin pokrewnych względem osób małoletnich, nieletnich, młodocianych i dorosłych.	Ma podstawową wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz potrafi ją zastosować względem osób niedostosowanych społecznie.	Ma uporządkowaną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz potrafi zastosować ją w dyscyplinach pokrewnych.	Ma pogłębioną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz potrafi ją zastosować w dyscyplinach pokrewnych.	Ma szeroką i głęboką wiedzę, o terminologii używanej w pedagogice oraz na szerokim poziomie umie ją zastosować względem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.	EU, KU, PE
W_02	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.	Ma szeroką i głęboką wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym potrafi skutecznie diagnozować i resocjalizować.	EU, KU, PE
W_03	Nie ma wiedzy o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.	Ma szeroką i głęboką wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i rozwiązań z obszaru diagnozy resocjalizacyjnej, oraz przebiegu procesu diagnostycznego.	EU, KU, PE
U_01	Brak umiejętności analizowania i brak interpretacji zjawiska zachowań ludzkich brak obserwacji, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, oraz brak analizowania motywów.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji, i diagnozować oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań.	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i diagnozować oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne, oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w tym, osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie.	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i diagnozować oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne, oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w tym osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie.	Posiada dużą i głęboką umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk zachowań ludzkich, oraz umiejętność ich diagnozowania, oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne i analizować motywy ludzkich zachowań w tym osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie.	EU, KU, PE

U_02	Brak umiejętności analizy i brak interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, brak generacji oryginalnych rozwiązań złożonych sytuacji społeczni o problemy pedagogicznym i brak prognozowania przebiegu ich rozwiązywać oraz brak przewidywań skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji i umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społeczni o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywać oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społeczni o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywać oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych.	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji, umiejętność i analizy oraz interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społecznych o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywać oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych lub zagrożeń niedostosowaniem społecznym.	Posiada dużą i głęboką obserwacji oraz umiejętności, analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społecznych o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywać oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych uwarunkowań procesu diagnostycznego osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie.	EU, KU, PE
K_01	Nie zna podstawowych zasad umożliwiających rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i nie zna potrzeb umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	W sposób przeciętny potrafi dokonać podstawowej zasady umożliwiającej rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej, posiada przeciętne umiejętności, rozumienia potrzeb ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obciążoną procesem intensywnego rozumienia z zakresu własnych przygotowań do pracy, ma duże umiejętności, i potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą i umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w zakresie własnych przygotowań do pracy i ma pogłębioną umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie własnych przygotowań do pracy i całkowitą umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz przebiegu procesu diagnostycznego.	EU, KU, PE

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Podstawowe terminy pedagogiki specjalnej, systematyka, różne klasyfikacje odchyleń od normy.	1. Podstawowe zadania wychowania resocjalizującego.
2. Wpływ Marii Grzegorzewskiej na rozwój teorii i praktyki pedagogiki specjalnej.	2. Metody i formy pracy wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych i wychowawczych.
3. Integracja osób niepełnosprawnych w społeczeństwie.	3. Postępowanie z młodzieżą agresywną oraz praca z rodziną dotkniętą przemocą.
4. Diagnoza – metody i techniki diagnostyczne stosowane w badaniu psychologicznym.	4. Metodyka pracy z grupą socjoterapeutyczną w zakresie: procesu grupowego, rozwijania kontroli emocji, asertywności, treningu zapobiegania agresji, treningu twórczości, radzenia sobie ze stresem.
5. Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz.	5. Projektowanie oddziaływań terapeutycznych dla różnych typów zaburzeń.
6. Wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego, karnego, ustawy o zapobieganiu narkomanii.	6. Podstawowe mechanizmy uzależnień, rodzaje uzależnień: uzależnienia od alkoholu, od substancji psychoaktywnych.
7. Wyjaśnienie pojęć: małoletni, nieletni, młodociany.	7. Uzależnienia i współuzależnienia, podstawy profilaktyki.
8. Wybrane metody i techniki diagnostyczne w postępowaniu psychopedagogicznym.	8. Charakterystyka osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.
9. Terminologia i klasyfikacja: wychowanie, socjalizacja, resocjalizacja, norma, patologia, niedostosowanie.	9. Wybrane metody i techniki diagnostyczne w postępowaniu psychopedagogicznym.
10. Prostytycja, pornografia i patologiczne zachowania seksualne, sekty, subkultury młodzieżowe.	10. Systemy resocjalizacyjne w Polsce i na Świecie.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. 2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. 3. Deptuła M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006. 4. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Kielce 2008. 5. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. 6. Kozaczuk F. (red.), Prawne i socjokulturowe uwarunkowania profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Rzeszów 2009. 7. Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie, terapia, Toruń 2005.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki, Warszawa 2009. 2. Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000. 3. Deptuła M. (red.), Diagnostyka profilaktyka socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005. 4. Jamrozek M., Diagnostyka detekcyjna demoralizacji społecznej a zagrożenie dzieci i młodzieży uzależnieniami od substancji psychoaktywnych, Zeszyty Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003. 5. Klaczak, U., Diagnozowanie niedostosowania społecznego dzieci w pracy pedagoga szkolnego, Zeszyty Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003. 6. Wysocka E. (red.), Dzieci i młodzież w niegościnnym świecie: zagrożenia rozwojowe i społeczne, Warszawa 2012.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	15	2
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	5	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu	10	
Inne (wymienić jakie) test		
Suma	70	

