



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Zarządzanie ryzykiem powtórnej przestępczości</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Management of the risk of repeated crime</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)</b>	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>IV</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>3</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna, Probacja resocjalizacja z udziałem społeczeństwa</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą optymalną wiedzę na temat powtórnej przestępczości ujmowanej w kategoriach ryzyka, jej społeczno-kulturowych uwarunkowań oraz metod i form pracy ze sprawcami przestępstw, posiadają umiejętność analizowania konkretnego przypadku, konkretnych sytuacji, w kategoriach czynników ryzyka oraz czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa.

### Cele modułu

- zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o sposobach zarządzania ryzykiem powtórnej przestępczości;
- analiza uwarunkowań społeczno-kulturowych czynników ryzyka i czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa;
- dobór metod i form pracy ze sprawcami przestępstw odbywającymi karę pozbawienia wolności w zakładzie karnym dla recydywistów penitencjarnych;
- poprawne identyfikowanie cech Modelu RNR (Risk-Need-Responsivity) – Ryzyko-Potrzeba-Wrażliwość/Reagowanie.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
<b>W_01</b>	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	<b>PED_W01</b>
<b>W_02</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	<b>PED_W06</b>
<b>W_03</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	<b>PED_W07</b>
<b>Umiejętności:</b>		
<b>U_01</b>	.Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	<b>PED_U01</b>
<b>U_02</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	<b>PED_U02</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
<b>K_01</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	<b>PED_K01</b>

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
<b>W_01</b>	Nie potrafi wymienić o terminologii używanej w pedagogice oraz nie potrafi omówić jej zastosowanie w relacje do dyscypliny pokrewnych.	Ma podstawową wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych oraz sposobem zarządzania ryzykiem powtórnej przestępczości. student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Ma uporządkowaną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych. student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Ma pogłębioną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych. student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Ma szeroką wiedzę, głęboką o terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie szerokim.	<b>PE, T</b>
<b>W_02</b>	Nie potrafi wymienić wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz powtórnej przestępczości w kategoriach ryzyka. student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa. student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Ma szeroką i głęboką wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz metod i form pracy ze sprawcami przestępstw odbywającymi karę pozbawienia wolności w zakładzie.	<b>PE, T</b>
<b>W_03</b>	Nie potrafi wymienić wiedzę o rodzajach więzi społecznych i nie potrafi wymienić rodzajach rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych o rządzących nimi prawidłowościami-mi istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych. student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami-mi istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych. student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami-mi istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych. student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Ma szeroką i głęboką wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	<b>PE, T</b>

<p><b>U_01</b></p>	<p>Brak umiejętności analizowania i brak interpretacji związków społecznego oraz rozmaitych w naturze, przy użyciu różnych źródeł oraz brak interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.</p>	<p>W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji i wyszukiwania oraz przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych. student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu</p>	<p>Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i potrafi dość dobrze dokonać umiejętności, obserwować, wyszukiwania i przetworzyć informację na temat zjawiska natury społecznego, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych. student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu</p>	<p>Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i bardzo dobrze potrafi dokonać umiejętności, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznego rozmaitych naturę, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych. student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu</p>	<p>Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawiska oraz umiejętność obserwacji, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznego rozmaitych naturę, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.</p>	<p><b>PE, T</b></p>
<p><b>U_02</b></p>	<p>Brak umiejętności analizowania i brak interpretacji związków, brak umiejętności wykorzystywania wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz brak powiązanie z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także brak diagnozowania i projektowania działań w obszarze powrotności do przestępstwa. student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu</p>	<p>W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji i analizy i interpretacji związków teoretycznym z zakresu pedagogiki oraz powiązanie z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań w obszarze powrotności do przestępstwa. student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu</p>	<p>Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i potrafi dość dobrze dokonać umiejętności i analizy i interpretacji związków teoretycznym w zakresie pedagogiki oraz powiązaniu z nią dyscypliny w celu analizowanie złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu</p>	<p>Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i bardzo dobrze potrafi dokonać umiejętności integryści wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych oraz czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa. student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu</p>	<p>Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawiska oraz umiejętności wykorzystania integrować wiedzę teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań oraz analizy uwarunkowań społeczno-kulturowych czynników ryzyka.</p>	<p><b>PE, T</b></p>

<b>K_01</b>	Nie zna podstawowych zasady umożliwiających rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i nie zna potrzeb umiejętności, nie rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	W sposób przeciętny potrafi dokonać podstawowej zasady umożliwiającej rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i umiejętności, rozumieniem potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obciążoną procesem intensywnego rozumienia w zakresie własnych przygotowań do pracy, umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą i umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w zakresie własnych przygotowań do pracy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie własnych przygotowań do pracy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowe w kategorii czynników ryzyka oraz czynników chroniących w obszarze powrotności do przestępstwa.	<b>PE, T</b>
-------------	--	---	---	---	---	--------------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie terminologiczne</li> <li>2. Diagnozowanie dorosłych sprawców przestępstw na podstawie modelu R-N-R</li> <li>3. Profile skazanych a poziom interwencji</li> <li>4. Charakterystyka oddziaływań i poziomu kontroli na poszczególnych poziomach interwencji</li> <li>5. Etiologia przestępczości</li> <li>6. Sprawca a ofiara przestępstwa</li> <li>7. Charakterystyka i ocena skuteczności stosowanych narzędzi diagnostyczno-prognostycznych</li> <li>8. Model ryzyka w readaptacji i reintegracji skazanych</li> <li>9. Analiza powrotności do przestępstwa nieletnich</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka przestępczości zorganizowanej.</li> <li>2. Geneza powstawania grup przestępczych.</li> <li>3. Przestępstwa z 7 wybranych kategorii.</li> <li>4. Przestępstwa drogowe.</li> <li>5. Kobiety jako sprawczynie przestępstw i aktów przemocy.</li> <li>6. Przestępstwa i akty przemocy dokonywane przez kobiety. Rys historyczny.</li> <li>7. Teorie wyjaśniające przestępczość kobiet.</li> <li>8. Przyczyny przestępczości kobiet.</li> <li>9. Udział kobiet w przestępstwie zabójstwa.</li> <li>10. System profilaktyki kryminologicznej: pojęcie i zakres profilaktyki, prognozowanie, ustawodawstwo.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borowski M., Kłósowska E., Wybrane zagadnienia przestępczości, Płock 2010.</li> <li>2. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.</li> <li>3. Bałandynowicz A., Probacja, Warszawa 2011.</li> <li>4. Gardocka T. (red.), Kary długoterminowe: polityka karna, wykonywanie, warunkowe zwolnienia, Warszawa 2006.</li> <li>5. Jaworska A. (red.), Kryminologia i kara kryminalna : wybrane zagadnienia, Kraków 2008.</li> <li>6. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r., Kodeks karny, Dz. U. 1997 Nr 88 poz. 553.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, Dz.U. 2016 poz. 862.</li> <li>2. Muskała M., Więź osadzonych recydywistów ze środowiskiem, Poznań 2006.</li> <li>3. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007.</li> <li>4. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.</li> <li>5. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie  
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów  
Metody praktyczne: metoda projektów, case study

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	35	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>75</b>	