

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Wybrane problemy terapii zaburzeń rozwoju. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Selected problems in the therapy of developmental disorders. Shaping diagnostic skills	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 0	Forma modułu: ćwiczenia 35
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna; Pedagogika społeczna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach przedmiotu podejmowane są praktycznie zagadnienia dotyczące mechanizmów rozwoju człowieka oraz podstawowych umiejętności rozpoznawania nieprawidłowości i udzielania wsparcia i pomocy w tym zakresie

Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu teorii rozwoju człowieka
2. Opanowanie wiedzy z zakresu przebiegu rozwoju człowieka.
3. Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu terapii zaburzeń rozwojowych
4. Nabycie podstawowych umiejętności w rozpoznawaniu różnych typów zaburzeń rozwojowych

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W16
	Umiejętności:	
U_01	posiada podstawowe umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat różnych przejawów zachowań dysfunkcyjnych	PED_U01
	Kompetencje społeczne:	
K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów rozwoju w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów rozwoju w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów rozwoju w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej	PE, T
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów rozwojowych i deficytów rozwojowych	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów rozwojowych i deficytów rozwojowych; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów rozwojowych i deficytów rozwojowych ; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	PE, T
K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych i diagnostycznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych i diagnostycznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych i diagnostycznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych i diagnostycznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych i diagnostycznych	PE, T

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study, KP-kolokwium pisemne itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie terminologiczne 2. Koncepcje rozwoju człowieka 3. Zaburzenia rozwoju w okresie prenatalnym 4. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji 5. Zaburzenia występujące w okresie dorosłości 6. Globalne zaburzenia rozwoju 7. Narzędzia diagnozujące zaburzenia rozwojowe 8. Wczesne wspomaganie rozwoju 9. Środowisko rodzinne i szkolne jako miejsce wsparcia dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 10. Zasady konstruowania IPET i WOPF 11. Szkolny Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i jego zadania 12. Instytucje pomocowe i wspierające rodziny osób z zaburzeniami rozwojowymi

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk 2004. 2. Cytowska B. i in. (red.), Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Impuls, Kraków 2008. 3. Cytowska B., Winczura B., (red.) Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2014.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lipowska M., Dysleksja i ADHD współwystępujące zaburzenia rozwoju, Warszawa 2011. 2. Winczura B. (red.), Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych: diagnoza, edukacja, terapia, Kraków 2014. 3. Jerzak M., Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość (red.), Warszawa 2016. 4. Kendall P.C., Terapia dzieci i młodzieży” procedury poznawczo-behawioralne, Kraków 2010. 5. Cytowska B., Winczura B., (red.) Dziecko z zaburzeniami w rozwoju, Kraków 2006.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, eksperymenty pedagogiczne

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	35	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	95	3

.....
podpis prowadzącego moduł