



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Wybrane metody pracy środowiskowej z przestępcami	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Selected methods of environmental work with criminals	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest metodom pracy środowiskowej z przestępcami. Treści, a także zajęcia praktyczne realizowane w ramach przedmiotu mają za zadanie wyposażyć studentów w podstawowe umiejętności w przyszłej pracy resocjalizacyjnej w wybranych środowiskach i placówkach resocjalizacyjnych, penitencjarnych, opiekuńczych i wychowawczych.

Cele modułu

Zdobycie przez studenta wiedzy o przestępczości jako zjawisku – jej uwarunkowaniach, i metodach pracy z przestępcami
 Nabycie umiejętności rozróżniania motywów sprawcy i uwarunkowań przestępczości jako zjawiska
 Wzmacnianie odpowiedzialności i umiejętności współpracy

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Zna terminologię używaną w pedagogice i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	PED_W16
Umiejętności:		
U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
Kompetencje społeczne:		

K_01	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	PED_K07
------	---	---------

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującej terminologię, teorie i metodykę	W pełni odtwórcza wiedza o różnych subdyscyplinach pedagogiki (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę, na poziomie rozszerzonym. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury	T, PE
W_02	Nie ma wiedzy na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	W pełni odtwórcza wiedza na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wiedza na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej na poziomie podstawowym (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Stale pogłębia wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	T, PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną, nie zna zasad obserwacji, analizy i interpretacji	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej korzystając z nowoczesnych rozwiązań (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Pogłębia umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	T, PE

K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Posiada wiedzę o grupach, organizacjach, instytucjach i specjalistach realizujących działania pedagogiczne. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i współpracuje z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	T, PE
------	---	--	--	---	--	-------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	1. Osoby uzależnione od alkoholu jako sprawcy przestępstw. Przemoc w rodzinie. Procedura „niebieskiej karty” i działalność Interdyscyplinarnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. Profilaktyka przemocy i agresji 2. Metody pracy z przestępcami: metody wpływu osobistego, metody wpływu sytuacyjnego, metody wpływu grupy, metody wpływu kulturowego. 3. Profilowanie sprawców przestępstw 4. Wypełnianie i wzmacnianie ról społecznych. Aktywizacja zawodowa i społeczna.

Literatura podstawowa	1. Skwarek B., Herberger J., Cichla J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej, Głogów 2012. 2. Kozaczuk F.(red.), Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009. 3. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.
Literatura uzupełniająca	1. Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009. 2. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008 3. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		

Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3