

**KARTA PROGRAMOWA**

Moduł kształcenia	Współczesne problemy socjologii	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Contemporary problems of sociology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Antropologia kulturowa	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zapoznanie studentów z najistotniejszymi zagadnieniami współczesnej socjologii oraz wypracowanie umiejętności sprawnego wykorzystywania kategorii socjologicznych do oglądu i zrozumienia otaczającego świata społecznego.

Cele modułu

Celem jest przekazanie wiedzy dotyczącej problemów z którymi boryka się współczesne społeczeństwo. Treści tematyczne są tak skomponowane, aby po zapoznaniu z nimi student potrafił:

1. rozpoznawać dylematy charakterystyczne dla współczesnego społeczeństwa,
2. wskazywać na problemy społeczne i analizować ich źródło,
3. interpretować, oceniać i znajdować praktyczne rozwiązania dla problemów, w świetle dokonujących się przemian życia społecznego.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_W07
W_02	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_W08
W_03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	PED_W13
Umiejętności:		
U_01	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	PED_U03
U_02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U07
U_03	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	PED_U04
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_K01
K_02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	PED_K03
K_03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę wśród specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach i.	Wiedza na temat więzi społecznych sposobów rozwiązywania konfliktów w pełni odtwórcza.	Wiedza o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach, na poziomie podstawowym.	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	Pogłębiona wiedza o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury.	PR, EP, PE

W_02	Nie posiada wiedzy o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Posiada w pełni odtwórczą wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, potrafi ją wykorzystać w praktyce.	Ma rozszerzoną i pogłębianą wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, potrafi twórczo wykorzystać tę wiedzę w praktyce zawodowej.	PR,EP,PE
W_03	Nie opanował wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Na poziomie podstawowym opanował wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma pogłębianą i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma rozszerzoną, pogłębianą i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Posługuje się praktycznymi przykładami	Na wysokim poziomie opanował wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Swoje wiadomości wsparł dodatkową fachową literaturą. Potrafi zastosować w praktyce.	PR,EP,PE
U_01	Nie potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi na poziomie podstawowym i w sposób odtwórczy porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi w sposób poprawny porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi w pełni twórczo porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	PP,EP,PE
U_02	Nie potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, nie zna zasad komunikacji.	Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy.	Diagnostuje trudności, właściwie je obserwuje w odniesieniu do zachowań.	Diagnostuje trudności, wysuwa interpretacje zachowań, trafnie wyciąga wnioski.	Dokonuje i poszerza swoje kompetencje jako diagnosty i obserwatora.	PP,EP,PE
U_03	Nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień zagadnień pedagogicznych.	Potrafi na poziomie elementarnym wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada na poziomie podstawowym umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych.	Potrafi w sposób klarowny, wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	Na podstawie szeroko poznanej literatury przedmiotu potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	PP,EP,PE

K_01	Nie ma świadomości i odpowiedniego poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ma świadomość postępowania się wiedzą w sposób odtwórczy.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Stosuje praktyczne rozwiązania	PP,EP,PE
K_02	Nie rozumie istoty nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym. Brak pozytywnego nastawienia do studiowanej dyscypliny.	Docenia znaczenie nauk społecznych w kontekście rozwoju jednostki.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny. Ma świadomość konieczności budowania warsztatu pracy pedagoga.	PP,EP,PE
K_03	Brak odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Student nie czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których dobra stara się działać. Swoją postawą praktykuje „mechaniczne” podejście do obowiązków.	Odnacza się niską aktywnością i odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Niskie wyczucie sprawstwa i odpowiedzialności wobec ludzi wobec których podejmuje działanie, wyraża taką postawę wśród specjalistów.	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę wśród specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	Odnacza się wysoką aktywnością i odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę wśród specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	Rozwiązuje w praktyce problemy społeczne. Aktywizuje innych i pobudza do działania. Odnacza się bardzo wysoką odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę wśród specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	PP, PR,PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.
(3)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne problemy i spory socjologii. 2. Problemy teoretyczne i metodologiczne współczesnej socjologii. 3. Zmiana społeczna -proces transformacji w naszym kraju. 4. Struktura społeczna i ruchliwość (awans, degradacja, wykluczenie). 5. Jednostka a sfera publiczna. 6. Kapitał społeczny - zaufanie w życiu społecznym i Społeczeństwo ryzyka. 7. Problemy młodzieży i systemu kształcenia. 8. Socjologia kultury socjologią wielokulturowości. 9. Socjologia kultury masowej, popularnej i konsumpcyjnej. 10. Socjologia rodziny: kryzys rodziny? 11. Socjologia migracji i integracji: zderzenia 	

wartości i kultur. 12. Socjologia globalizacji. 13. Socjologia tożsamości zbiorowych i konfliktów międzygrupowych. 14. Socjologia religii: sekularyzacja i fundamentalizmy religijne. 15. Socjologia nierówności społecznych.	
---	--

Literatura podstawowa	1. Kwak A., Bieńko M. (red.), <i>Wielość spojrzeń na małżeństwo i rodzinę</i> , Warszawa 2012. 2. Turner J. H., Stets J. E., <i>Socjologia emocji</i> , Warszawa 2009. 3. Giddens A., <i>Socjologia</i> . Warszawa 2007. 4. Sztompka P., <i>Socjologia</i> . Kraków 2002.
Literatura uzupełniająca	1. Sztompka P., Kucia M. (red.) <i>Socjologia</i> . Kraków 2009. 2. Sztompka P., <i>Socjologia zmian społecznych</i> , Kraków 2005. 3. Domański H., <i>Spółczesność europejska</i> , Warszawa 2009. 4. Berger P. L., <i>Zaproszenie do socjologii</i> . Warszawa 2007.

Metody dydaktyczne	
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna	

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	20	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	25	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3

.....
podpis prowadzącego moduł