



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Współczesne problemy resocjalizacji i kryminologii	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Contemporary problems of social rehabilitation and criminology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę praktyczną niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją z uwzględnieniem perspektywy współczesnych problemów resocjalizacji.

Cele modułu

- zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o współczesnych problemach resocjalizacji;
- dostarczenie wiedzy merytorycznej związanej z fenomenologią i etiologią problemów współczesnej myśli resocjalizacyjnej;
- ukształtowanie określonych postaw uwrażliwiających na specyficzne problemy i sytuacje społeczne;
- analiza skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów.

Opis efektów uczenia się modułu						
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się			Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
Wiedza:						
W_01	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.			PED_W07		
W_02	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodyk.			PED_W05		
W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.			PED_W10		
Umiejętności:						
U_01	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.			PED_U09		
U_02	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.			PED_U08		
Kompetencje społeczne:						
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.			PED_K01		
Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie potrafi wymienić elementarnych przykładów więzi społecznych, nie potrafi wymienić istotnych prawidłowości z punktu widzenia procesu edukacyjnego.	Ma podstawową wiedzę o elementarnych więziach społecznych, potrafi wymienić istotne prawidłowości z punktu widzenia procesu edukacyjnego.	Ma uporządkowaną wiedzę o elementarnych więziach społecznych, potrafi wymienić istotne prawidłowości z punktu widzenia procesu edukacyjnego.	Ma pogłębioną wiedzę o elementarnych więziach społecznych, potrafi wymienić istotne prawidłowości z punktu widzenia procesu edukacyjnego.	Ma szeroką wiedzę o elementarnych więziach społecznych, potrafi wymienić istotne prawidłowości z punktu widzenia procesu edukacyjnego.	EU, P
W_02	Brak podstawowej wiedzy na tematy subdyscyplin specjalizacji i pedagogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę.	Ma podstawową wiedzę na tematy subdyscyplin specjalizacji i pedagogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę.	Ma uporządkowaną wiedzę na tematy subdyscyplin specjalizacji i pedagogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę.	Ma pogłębioną wiedzę na tematy subdyscyplin specjalizacji i pedagogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę.	Ma szeroką wiedzę na tematy subdyscyplin specjalizacji i pedagogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę.	EU, PE

W_03	Brak podstawowej wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma szeroką wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.	EU,PE
U_01	Brak umiejętności analizy i brak interpretacji zjawiska, nie potrafi generować oryginalnych rozwiązań złożonych o problemy pedagogicznym i brak prognozowania przebiegu ich rozwiązywań oraz nie potrafi przewidzieć skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji, i umiejętności analizy i interpretacji zjawiska, generować, oryginalnych rozwiązań złożonych przez problemy pedagogicznym i prognozowania przebiegu ich rozwiązywań oraz potrafi przewidzieć skutków planowania działań w określonych obszarach do obowiązujących norm prawnych, moralnych, społecznych oraz perspektywy resocjalizacji.	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i potrafi dość dobrze dokonać umiejętność i analizy i interpretacji zjawiska, generować, oryginalnych rozwiązań złożonych przez problemy pedagogicznym i prognozowania przebiegu ich rozwiązywań oraz potrafi przewidzieć skutków planowania działań w określonych obszarach o działalności resocjalizacyjnej.	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i bardzo dobrze potrafi dokonać umiejętność i analizy i interpretacji zjawiska, generować, oryginalnych rozwiązań złożonych przez problemy pedagogicznym i prognozowania przebiegu ich rozwiązywań oraz potrafi przewidzieć skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych w zróżnicowanych koncepcji teoretycznych.	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawiska oraz umiejętność zjawiska, generować, oryginalnych rozwiązań złożonych przez problemy pedagogicznym i prognozowania przebiegu ich rozwiązywań oraz potrafi przewidzieć skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych o wzmocnieniu motywów do pracy z jednostką niedostosowaną społecznie, zagrożoną marginalizacją i wykluczeniem społecznym.	EU,PE
U_02	Brak umiejętności z zakresu posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi i nieumiejętność analizowania podejmowanych działań praktycznych.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji i umiejętność w zakresie posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi i umiejętność analizowania podejmowanych działań praktycznych.	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i umiejętność w zakresie posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi i umiejętność analizowania podejmowanych działań praktycznych.	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i umiejętność w zakresie posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi i umiejętność analizowania podejmowanych działań praktycznych.	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawiska obserwacji i umiejętność w zakresie posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi i umiejętność analizowania podejmowanych działań praktycznych.	EU,PE
K_01	Nie zna podstawowych zasady umożliwiających rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i nie zna potrzeb umiejętności, nie rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	W sposób przeciętny potrafi dokonać podstawowej zasady umożliwiającej rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i umiejętności, rozumieniem potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obarczoną procesem intensywnego rozumienia w zakresie własnych przygotowań do pracy, umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą i umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w zakresie własnych przygotowań do pracy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie własnych przygotowań do pracy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	EU,PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.
- (3) Egzamin z całości materiału w formie pytań otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryminologiczny i wiktymizacyjny wymiar zachowań przestępczych. 2. Relacja ofiara – sprawca przemocy domowej. 3. Samobójstwo jako czynnik dezorganizujący proces resocjalizacji – konieczność zapobiegania. 4. Specyfika pracy kuratorów sądowych w ujęciu porównawczym. 5. Uwarunkowania i przeszkody wykonywania kary ograniczenia wolności. 6. Teoretyczne i praktyczne aspekty resocjalizacji nieletnich. 7. Od prawdy i pewności do wielości perspektyw i wątpliwości. 8. Egzystencjalne aspekty resocjalizacji w kontekście odporności psychicznej. 9. Znaczenie proaktywności i odpowiedzialności wychowawczej w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi. 10. Samoświadomość wychowanków placówek resocjalizacyjnych. 11. Opieka i wsparcie wobec osób zagrożonych przestępczością. 12. Wspólnota jako grupa wsparcia w terapii osób uzależnionych od alkoholu. 13. Zespół interdyscyplinarny – podstawy teoretyczne oraz praktyczne rozwiązania 	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalczyk M. H., Szykut M. (red.), Współczesne problemy resocjalizacji, Toruń 2015. 2. Lizoń-Szłapowska D. (red.), Kryzys w resocjalizacji a wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Częstochowa 2012. 3. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013. 4. Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Skuteczna resocjalizacja: doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stępniak P., Resocjalizacja (nie)urojona, Warszawa 2017. 2. Bałandynowicz A., Probacja, Warszawa 2011. 3. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013. 4. Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013. 5. Pospiszyl I. (red.), Sukcesy i porażki poprawiania niepoprawnych, Kielce 2009. 6. Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa 2015. 7. Misiuk A., Kalaman M. (red.), Kierunki zmian organizacyjno-technicznych w Służbie Więziennej, Warszawa 2016.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	20	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	20	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	50	