



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Warsztaty logopedyczne</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Speech therapy workshops</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>Do wyboru</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>I, II, III, IV</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>3</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Brak modułów poprzedzających</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze rozpoznawania, przeciwdziałania i leczenia stresu oraz wypalenia zawodowego, metod i form pracy z nauczycielami, wychowawcami i pedagogami objętymi tym problemem, jak również profilaktyką stresu i wypalenia zawodowego. t

### Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o stresie w pracy zawodowej w działalności pedagogicznej oraz wypaleniu zawodowym;
2. ukazanie sposobów radzenia sobie ze stresem i sposobach przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu, ich diagnozowaniu, przyczyn i skutków społecznych i zdrowotnych
3. wyrobienie pozytywnej motywacji do praktykowania metod i form radzenia sobie ze stresem w pracy i minimalizujących ryzyko wystąpienia wypalenia zawodowego

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
<b>W_01</b>	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie innych dyscyplin naukowych na poziomie rozszerzonym	<b>PED_W01</b>
<b>Umiejętności:</b>		
<b>U_01</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	<b>PED_U10</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>		

<b>K_01</b>	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego				<b>PED_K01</b>	
<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>						
<b>Symbol efektu (1)</b>	<b>na ocenę 2</b>	<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 5</b>	<b>na ocenę 6</b>	<b>Metody weryfikacji efektów (2)</b>
W_01	Nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice	Ma w pełni odtwórczą wiedzę o terminologii używanej w pedagogice	Ma wiedzę i rozumie terminologię pedagogiczną oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie podstawowym	Ma wiedzę i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Ma świadomość i pogłębia wiedzę związaną z terminologią używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	T, PE
U_01	Nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i technik logopedycznych do realizacji zadań w obrębie pedagogiki	W stopniu wystarczającym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik logopedycznych do realizacji zadań w obrębie pedagogiki	W stopniu dobrym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik logopedycznych do realizacji zadań w obrębie pedagogiki	W stopniu bardzo dobrym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik logopedycznych do realizacji zadań w obrębie pedagogiki	Sprawnie ocenia przydatność typowych metod, procedur i technik logopedycznych do realizacji zadań w obrębie pedagogiki i stale ją pogłębia w obszarze wykraczającym poza treści modułu	T, PE
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtwórczy	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	T, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.  
(3) Test z całości materiału w formie pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logopedia jako dyscyplina naukowa</li> <li>2. Rozwój mowy</li> <li>3. Zaburzenia mowy</li> <li>4. Diagnoza logopedyczna</li> <li>5. Terapia logopedyczna</li> <li>6. Profilaktyka logopedyczna</li> <li>7. Metody i formy pracy logopedycznej w kształtowaniu sprawności językowej i komunikacyjnej u dzieci i młodzieży</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.), Logopedia – pytania i odpowiedzi, Opole 2005.</li> <li>2. Milewski S., Kaczorowska-Bay K. (red.), Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, Gdańsk 2015.</li> <li>3. Błęszyński J.J., Baczała D. (red.), Wczesna interwencja w logopedii, Gdańsk 2015.</li> <li>4. Baczała D., Błęszyński J.J. (red.), Terapia logopedyczna, Toruń 2014.</li> <li>5. Czarnik B., Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków, Gdańsk 2012.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domagała A., Mirecka U. (red.), Słuch mowy. Klasyfikacja zjawisk, Lublin 2012.</li> <li>2. Kozłowska K., Logopedia bliżej dziecka, Kielce 2004.</li> </ol>

3. Porayski-Pomsta J., Przybysz-Piwko M., (red.), Interwencja logopedyczna, Warszawa 2012.

### Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna
- Metody praktyczne: metoda projektów, praca z tekstem,

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach/ e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>75</b>	