

**KARTA PROGRAMOWA**

Moduł kształcenia		Usamodzielnienie i readaptacja społeczna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Self-empowerment and social re-adaptation		
Kierunek studiów	Pedagogika		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Forma kształcenia	studia niestacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy /specjalnościowy/ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	do wyboru		
Poziom modułu kształcenia	studia II stopnia		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV		
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE	
Liczba punktów ECTS /e-learning	3		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	0	15	
Jednostka realizująca moduł	Katedra pedagogiki		
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek		
Cykl kształcenia	2021/2022		
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna; psychologia wychowania; psychologia rozwojowa		

**Syntetyczna charakterystyka modułu**

W ramach przedmiotu podejmowane są zagadnienia dotyczące psychologicznych mechanizmów rozwoju dojrzałości psychologicznej ze szczególnym uwzględnieniem procesu usamodzielnienia i readaptacji społecznej; procesu i strategii wspierania wychowanków ośrodków wychowawczych; kształtowania uniwersalnych cech adaptacji społecznych radzenia sobie z trudnościami, budowania relacji społecznych, kształtowanie obrazu siebie i doświadczania wpływu na własne życie. Słuchacze zapoznają się z praktycznymi walorami ICF.

**Cele modułu**

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu readaptacji i usamodzielniania.
2. Nabycie podstawowej wiedzy na temat umiejętności przełożenia zagadnień teoretycznych na praktykę pedagogiczną.

**Opis efektów uczenia się modułu**

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W11
	<b>Umiejętności:</b>	
U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U07
	<b>Kompetencje społeczne:</b>	

K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01
------	--	---------

<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>						
<b>Symbol efektu uczenia się (1)</b>	<b>na ocenę 2</b>	<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 5</b>	<b>na ocenę 6</b>	<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)</b>
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	EU, PE
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	EU, PE

K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	EU, PE
------	--	---	---	--	--	--------

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematyka samodzielności i usamodzielnienia.</li> <li>2. Rozwojowe etapy usamodzielniania: wiek przedszkolny; szkolny, adolescencji i wczesnej dorosłości w oparciu o koncepcje psychologiczne np. Eriksona;</li> <li>3. Psychologiczne aspekty usamodzielniania się wychowanków MOS i MOW.</li> <li>4. Metody pracy w placówkach MOS; MOW</li> <li>5. Indywidualne programu usamodzielniania się podopiecznego</li> <li>6. Problematyka adaptacji i readaptacji społecznej.</li> <li>7. Etapy przystosowania się jednostki do życia w społeczeństwie – reintegracja skazanych.</li> <li>8. Problematyka usamodzielnienia i readaptacji w ICF – obszary odniesienia.</li> <li>9. Pakiet TROS-KA jako narzędzie do diagnozy funkcjonalnej rozwoju społeczno-emocjonalnego</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wysocka E. Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.</li> <li>2. Różańska-Kowal J., Motywacja zachowań prospołecznych i antyspołecznych nieletnich. Kraków 2010.</li> <li>3. Opora R., Resocjalizacja, Kraków 2010.</li> <li>4. Czapiński J. (red.), Psychologia pozytywna, Warszawa 2008.</li> <li>5. Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat, źródło online: <a href="https://efs.men.gov.pl/wp-content/uploads/2017/08/zal.15_troska_podrecznik_do_modelowego_zestawu_na_rzedzi_diagnoza_funkcjonalna_rozwoju-spol_emoc.pdf">https://efs.men.gov.pl/wp-content/uploads/2017/08/zal.15_troska_podrecznik_do_modelowego_zestawu_na_rzedzi_diagnoza_funkcjonalna_rozwoju-spol_emoc.pdf</a>.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Srebro W., Znaczenie rodziny w procesie emocjonalnego rozwoju dzieci i młodzieży [w:] Tarnowskie Studia Teologiczne, Tarnów 2006.</li> <li>2. Bogdanowicz M., Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka, [w:] Logopedia, Opole 2003.</li> <li>3. Kendall C., P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk 2004.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, eksperymenty psychologiczne

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach - e-learning*	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3

\*skreślić w przypadku gdy realizowane w formie stacjonarnej

.....  
podpis prowadzącego moduł