



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Terapia społeczna i techniki socjoterapeutyczne	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Social therapy and sociotherapeutic techniques	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I,II,III,IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia-*	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 0	Forma modułu: ćwiczenia 15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, pedagogika zdrowia, psychologia ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Omówienie metod i technik wykorzystywanych w oddziaływaniach socjoterapeutycznych w pracy z jednostką, grupą i szerszym środowiskiem społecznym.

Cele modułu

Moduł poświęcony jest tematyce terapii społecznej i technik socjoterapeutycznych. W trakcie zajęć przedstawione zostaną metody i techniki wykorzystywane w terapii i socjoterapii jednostki, grupy oraz szerszej społeczności w różnych typach kryzysu. Zakres tematyczny ma za zadanie wdrożyć wiedzę, umiejętności i kompetencje wykorzystywane w procesie wsparcia społecznego w sytuacji kryzysowej, w sytuacji problemu, konfliktu, trudności, których jednostka i grupa społeczna nie są w stanie samodzielnie rozwiązać.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	PED_W11
W_02	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	PED_W15
	Umiejętności:	

U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02
U_02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	PED_U07
Kompetencje społeczne:		
K_01	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie opanował wiedzy na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; nie rozumie też istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie w stopniu dostatecznym istotę, funkcjonalność i dysfunkcjonalność, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma na poziomie dobrym wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	T,PE,P
W_02	Brak wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma bardzo dobrą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma bardzo dobrą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach. Bardzo dobrze interpretuje kwestie edukacyjne.	T,PE,P
U_01	Student nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi dobrze interpretować, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student bardzo dobrze potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student doskonale potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	T,PE,P
U_02	Nie opanował umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma podstawowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma na poziomie dobrym umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma bardzo dobre umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	T,PE,P

K_01	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu i brakuje mu wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	Jest w niskim stopniu gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje minimalną aktywność i trud. Brakuje mu wytrwałości w wyższym stopniu w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	Jest w wysokim stopniu gotowy do podejmowania wyzwań i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest gotowy na najwyższym poziomie do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	T,PE,P
------	--	---	---	--	--	--------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie podstawowych pojęć przedmiotu Cele terapeutyczne w pracy z jednostką i grupą społeczną Diagnoza społeczna. Narzędzia diagnostyczne Zasady i metody prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych i treningu społecznego Terapia zajęciowa w środowisku społecznym Terapia społeczna wśród dzieci i dorosłych Trening umiejętności społecznych Lęk społeczny. Objawy, leczenie, profilaktyka Omówienie metod i technik pracy z jednostką, grupą i szerszą społecznością (technika kręgu, burza mózgów, arteterapia, drama i socjodrama, teatr socjoterapeutyczny, muzykoterapia i trening relaksacyjny, Choreoterapia, ergoterapia, biblioterapia, hipoterapia) Metody oceny efektów terapeutycznych. <p>Podsumowanie zajęć.</p>

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Sawicka K. (red.): Socjoterapia, Warszawa 1998. Kottler Jeffrey A., Skuteczny terapeuta, Gdańsk 2006. Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej, Toruń 2006.
Literatura uzupełniająca <i>/do wyboru/</i>	<ol style="list-style-type: none"> Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży, Kraków 2008. Karasowska A., Jak budować porozumienie i współpracę w szkole?, Warszawa 2009. Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce. Impuls, Kraków 2007. Winczura B. (red.), Dzieci z zaburzeniami łączonymi, Kraków 2013.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	30	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	