



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Systemy resocjalizacyjne na tle porównawczym	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Resocializations system on the comparative background	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład /ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 10	Forma modułu: ćwiczenia 0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, w zakresie określonych metod i sposobów skutecznej resocjalizacji w systemach resocjalizacji wybranych państw europejskich i pozaeuropejskich z perspektywy sprawiedliwości naprawczej jak i procesu readaptacji i reintegracji społecznej.

Cele modułu

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach skutecznej resocjalizacji w systemach wybranych państw europejskich i pozaeuropejskich;
- uwrażliwienie na sytuacje trudne związane z funkcjonowaniem nieletnich, młodocianych i dorosłych w określonej instytucji resocjalizacyjnej;
- próba ustalenia czy i w jakim stopniu określony model resocjalizacji sprzyja readaptacji społecznej.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	PED_W01
W_02	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_W08
W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.	PED_W10
Umiejętności:		
U_01	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U07
U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PED_U09
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie potrafi zrozumieć terminologii używanej w pedagogice oraz nie potrafi omówić jej zastosowania w relacjach do dyscyplin pokrewnych na poziomie podstawowym.	Ma podstawową wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz średnio umie ją zastosować w relacjach do dyscyplin pokrewnych w modelach resocjalizacji sprzyjającej readaptacji społecznej (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu).	Ma uporządkowaną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz umie ją zastosować w relacjach do dyscyplin pokrewnych nieletnich, młodocianych i dorosłych w określonej instytucji resocjalizacyjnej. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu).	Ma pogłębioną wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz bardzo dobrze umie ją zastosować w relacjach do dyscyplin pokrewnych w zachowaniu i demoralizacji dzieci, młodzieży i dorosłych w różnorodnych środowiskach społecznych. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu).	Ma szeroką i głęboką wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz umie ją efektywnie zastosować w relacjach do dyscyplin pokrewnych na poziomie szerokim, umie podejmować decyzje w pracy z jednostką społeczną wywołaną i zagrożoną demoralizacją.	EP, PE
W_02	Nie zna podstawowych pojęć związanych z zorganizowaniem i nazywaniem procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych.	Ma podstawową wiedzę odtwórczą na temat procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu).	Ma uporządkowaną wiedzę na temat odtwarzania, rozumie znaczenie procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu..	Ma pogłębioną wiedzę na temat istotnych procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych, oraz procesu readaptacji i reintegracji społecznej (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu..	Ma szeroką i głęboką wiedzę na temat istotnych procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych.	EP, PE
W_03	Brak podstawowej wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu).	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu..	Ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, potrafi w sposób skuteczny wykorzystać ją w resocjalizacji systemów wybranych państw europejskich. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu).	Ma szeroką wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.	EP, PE

U_01	Brak umiejętności analizowania i brak interpretacji zjawiska zachowań ludzkich brak obserwacji , diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, oraz brak analizowania motywów.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji, i diagnozować, oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu.	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i diagnozować, oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne, umie analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w tym, osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu.	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i diagnozować oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne, bardzo dobrze umie analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w tym osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu.	Posiada dużą i głęboką umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk zachowań ludzkich, oraz umiejętność ich diagnozowania , oraz potrafi na wysokim poziomie oceniać złożone sytuacje edukacyjne i analizować motywy ludzkich zachowań w tym osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie.	EP, PE
U_02	Brak umiejętności analizy i brak interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, brak generacji oryginalnych rozwiązań złożonych sytuacji społecznych opartych na problemach pedagogicznych nie umie prognozować przebiegu ich rozwiązań nie potrafi planować działań w określonych obszarach praktycznych.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji posiada średnie umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich umie generować, oryginalne rozwiązania złożonych sytuacji społecznych opartych na problemach pedagogicznych średnio potrafi prognozować przebieg ich rozwiązań oraz potrafi przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu.	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować oryginalne rozwiązania złożonych sytuacji społecznych dobrze rozwiązuje problemy pedagogiczne w prawidłowy sposób umie prognozować ich przebieg y, potrafi przewidywać ich skutki umie planować ich działania w określonych obszarach praktycznych. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu.	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji, Umiejętnie dokonuje analizy oraz interpretacji zjawiska zachowań ludzkich umie generować, oryginalne rozwiązania złożonych sytuacji społecznych bardzo dobrze rozwiązuje problemy pedagogiczne umie prognozować ich przebieg potrafi przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych i zagrożeń niedostosowaniem społecznym. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu.	Posiada dużą i głęboką wiedzę oraz umiejętności, analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich w sposób właściwy potrafi generować, oryginalne rozwiązania złożonych sytuacji społecznych w sposób wysoce właściwy rozwiązuje problemy pedagogiczne potrafi prognozować ich przebieg ,przewidzieć skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych i uwarunkowań procesu diagnostycznego osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie.	EP, PE
K_01	Nie zna podstawowych zasad umożliwiających rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	W sposób przeciętny zna zasady umożliwiające rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej, posiada przeciętne umiejętności, rozumienia potrzeb ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego(studen t uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu..	Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obarczoną procesem intensywnego rozumienia z zakresu własnych przygotowań do pracy, ma duże umiejętności, i potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu.	Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą i umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w zakresie własnych przygotowań do pracy i ma bardzo dobrą umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie własnych przygotowań do pracy i całkowitą umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w przebiegu procesu diagnostycznego.	EP, PE

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; PE- platforma e-learningowa
RE – referat, itp.
- (3) Egzamin z całości materiału w formie pytań otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kara pozbawienia wolności w polskim systemie penalnym. 2. System obowiązujących sankcji. 3. Środki stosowane wobec nieletnich. 4. Cele kary w polskim prawie karnym. 5. Cele wykonywania sankcji izolacyjnych. 6. Sądowy wymiar kary. 7. Złagodzenie ustawowego wymiaru kary w Polsce. 8. Wykonywanie kary pozbawienia wolności. 9. Prawo penitencjarne w Ameryce. 10. Zasady wykonywania sankcji izolacyjnych. 11. Europejskie i światowe kierunki/tendencje w obszarze działalności opiekuńczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej. 12. Model postępowania ze sprawcami przestępstw – przykłady rozwiązań Unii Europejskiej. 13. Model postępowania ze sprawcami przestępstw – przykłady rozwiązań Stanów Zjednoczonych, Kanady. 14. Kraje Bliskiego i Dalekiego Wschodu – kultura w procesie projektowania oddziaływań o charakterze prewencyjno-resocjalizacyjnym i penitencjarnym. 15. Kobiety – małeletnie, nieletnie, młodociane i dorosłe sprawczynie przestępstw; więzienne rodzicielstwo – doświadczenia europejskie: Polska, Czechy. 	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozaczuk F. (red.), Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Rzeszów 2006. 2. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007. 3. Kusztal J., System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Kraków 2008. 4. Kalinowski M., Pełka J., Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003. 5. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozaczuk F.(red.), Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009. 2. Poklek R., Metodyka i organizacja resocjalizacji w zakładach karnych: skrypt dla studentów, Kutno 2013 3. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013. 4. Baładynowicz A., Probacja, Warszawa 2011 5. Borowski R., Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego, Płock 2001. 6. Bartkiewicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008. 7. Misiuk A., Kalaman M. (red.), Kierunki zmian organizacyjno-technicznych w Służbie Więziennej, Warszawa 2016.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	-	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	20	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	-	
Przygotowanie się do egzaminu	20	
Przygotowanie się do zaliczenia	-	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie) test		
Suma	50	2