



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Superwizja pracy socjalnej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Supervision of social work	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest superwizji w pracy socjalnej: definicji, strukturze, relacjach pomiędzy superwizorem a pracownikiem socjalnym. W ramach modułu zostanie przedstawiona i omówiona problematyka zarządzania superwizyjnego w teorii i praktyce.

Cele modułu

- przekaz wiedzy z zakresu pracy socjalnej, superwizji,
- przygotowanie do postępowania się superwizją w rozwiązywaniu problemów w pracy z klientem oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy zawodowej
- wyposażenie w pogłębioną zdolność refleksyjności i wrażliwości etycznej oraz postawę prospołeczną i poczucie odpowiedzialności

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W_01	zna terminologię z zakresu pracy socjalnej oraz zastosowania superwizji w pracy socjalnej na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	PED_W07
		Umiejętności:

U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy w ramach działalności instytucji społecznych sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	PED_U09
U_02	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście superwizji kierując się przy tym zasadami etycznym	PED_U05
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna terminologii z zakresu pracy socjalnej oraz zastosowania superwizji w pracy socjalnej na poziomie rozszerzonym	Wystarczająco zna terminologię z zakresu pracy socjalnej oraz zastosowania superwizji w pracy socjalnej	zna terminologię z zakresu pracy socjalnej oraz zastosowania superwizji w pracy socjalnej na poziomie dobrym	zna terminologię z zakresu pracy socjalnej oraz zastosowania superwizji w pracy socjalnej na poziomie rozszerzonym	zna terminologię z zakresu pracy socjalnej oraz zastosowania superwizji w pracy socjalnej na poziomie rozszerzonym i stale ją pogłębia	T,PR
W_02	Student nie potrafi wybrać i zastosować właściwy w ramach działalności instytucji społecznych sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy w ramach działalności instytucji społecznych sposób postępowania, lecz nie potrafi dobrać środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student potrafi w stopniu dobrym wybrać i zastosować właściwy w ramach działalności instytucji społecznych sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy w ramach działalności instytucji społecznych sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy w ramach działalności instytucji społecznych sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych i stale ją poszerza	T,PR
U_01	Nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	posiada wystarczające umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych na poziomie dobrym	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i stale je poszerza	T,PR
U_02	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście superwizji kierując się przy tym zasadami etycznym	Student posiada podstawowe umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście superwizji kierując się przy tym zasadami etycznym	Student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście superwizji kierując się przy tym zasadami etycznym na poziomie dobrym	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście superwizji kierując się przy tym zasadami etycznym	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście superwizji kierując się przy tym zasadami etycznym i stale je poszerza	T,PR
K_01	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student ma wystarczającą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student ma dobrą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz stale ją poszerza w oparciu o dodatkową literaturę	T,PR

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
 (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KP- kolokwium pisemne itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	1. Wprowadzenie terminologiczne. Pojęcie i rodzaje superwizji pracy socjalnej 2. Procedury wdrażania superwizji do Jednostek Organizacyjnych Pomocy Społecznej 3. Wzorce komunikacji w superwizji pracy socjalnej 4. Technika kontraktu 5. Procedury przygotowania i przeprowadzenie indywidualnej superwizji 6. Zastosowanie superwizji grupowej w pracy z klientem 7. Trudności w procesie superwizji 8. Gry transakcyjne w superwizji. Superwizja w świetle analizy transakcyjnej Bernea 9. Superwizja jako praca nad biografią 9. Elementy zarządzania superwizyjnego 10. Superwizja w ośrodkach pomocy społecznej. Analiza przypadków.

Literatura podstawowa	1. Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 2 grudnia 2016 r. w sprawie superwizji pracy socjalnej 2. Urbanek A., Realizacja zadań pracownika socjalnego w praktyce, Legnica 2012. 3. Szmagański J. (red.), Praca socjalna: teorie i metody, Warszawa 2013. 4. Szymanowska J. (red.) Ewaluacja w pracy socjalnej, Kraków 2011. 5. Kantowicz E. (red.), Metodyka pracy socjalno-wychowawczej, Olsztyn 2013.
Literatura uzupełniająca	1. Pawlas-Czyż S. (red.) Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Toruń 2007. 2. Kantowicz E. (red.), Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej, Olsztyn 2011. 3. Szczepkowski J., Praca socjalna, podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Toruń 2010.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		

Przygotowanie projektu	15	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	55	2