



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Subkultury młodzieżowe – ich wyzwania i zagrożenia	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Youth subcultures - their challenges and threats	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia-*	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, Pedagogika resocjalizacyjna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną na temat subkultur młodzieżowych, niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań wobec ludzi młodych.

Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o zjawisku tworzenia się subkultur młodzieżowych, ich przyczyn i skutków;
2. ukazanie psychospołecznych uwarunkowań subkultur młodzieżowych;
3. wskazanie na formy, metody i techniki przeciwdziałania zaburzeniom w zachowaniu młodzieży
4. wyrobienie pozytywnej motywacji do podjęcia pracy z młodzieżą

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych takich jak prawo, socjologia, psychologia, potrafi zdefiniować pojęcie subkultury młodzieżowej oraz wymienić jej rodzaje i uwarunkowania	PED_W01
	Umiejętności:	

U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania niedostosowania społecznego, sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice	Ma w pełni odtworzyć wiedzę o terminologii używanej w pedagogice	Ma wiedzę i rozumie terminologię pedagogiczną oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie podstawowym	Ma wiedzę i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Ma świadomość i pogłębia wiedzę związaną z terminologią używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PR, T, PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w obrębie działań pedagogicznych.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Sprawnie wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozuje i projektuje działania praktyczne oraz stale pogłębia tą umiejętność wykraczając znacznie poza założenia modułu	PR, PE, T
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtworczy	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PR, PE, T

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

(3) Egzamin z całości materiału w formie pytań otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	1. Kultura a subkultura. Wyjaśnienie podstawowej terminologii przedmiotu 2. Rodzaje i typy subkultur młodzieżowych. Proces tworzenia się subkultury młodzieżowej. Aspekt norm i zasad obowiązujących subkultury 3. Psychospołeczne determinanty tworzenia się subkultur młodzieżowych 4. Współczesna młodzież i jej problemy 5. Rodzina a przynależność do subkultury młodzieżowej 6. Plany i aspiracje ludzi młodych 7. Szkoła a subkultury młodzieżowe 8. Edukacja ludzi młodych. Szanse i zagrożenia 9. Wychowanie, socjalizacja a przynależność do subkultury młodzieżowej. Zjawisko przestępczości wśród subkultur młodzieżowych. Analiza zestawień statystycznych i dotychczasowych badań 10. Metody i formy pracy z subkulturami młodzieżowymi. Ćwiczenia w grupie. 11. Wyzwania i zagrożenia subkultur młodzieżowych. Dyskusja w grupie

Literatura podstawowa	1. Bąk T., Współczesne uwarunkowania kreacji subkultur młodzieżowych, Warszawa 2008. 2. Jędrzejewski M., Młodzież a subkultury, Warszawa 2007. 3. Wawrzak-Gazda A., Aspiracje młodzieży deklarującej przynależność do subkultur młodzieżowych, Toruń 2012. 4. Zalewska-Pawlak M., Kultura jako przestrzeń relacji rodzice-dzieci: kontekst pedagogiczny, (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, Kraków 2010 5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 228. 6. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca	1. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży, Warszawa 2007. 2. Wolańska I., Kołodziej J., Postawy życiowe współczesnej młodzieży, KUL, Stalowa Wola 2016. 3. Wolańska I. (red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, KUL, Stalowa Wola 2017.

Metody dydaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> • Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów; • Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna. • Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		

Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	30	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3