



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Streetworking	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Streetworking	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika społeczna, Podstawy socjologii, Psychologia ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony jest zagadnieniom związanym ze streetworkingiem - wyróżnia się kompleksowym podejściem do problematyki pedagogiki ulicy, dopełniającej problematykę profilaktyki, pomocy i polityki społecznej. Treścią modułu są zagadnienia poświęcone założeniom pedagogiki ulicy, zadaniom streetworkerów, rodzajów i form pomocy i wsparcia, technik i metod streetworkingu w zakresie radzenia sobie z niedostosowaniem społecznym, wykluczeniem społecznym, marginalizacją, problemami cywilizacyjnymi.

Cele modułu

Celem modułu jest:

Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki ulicy, streetworkingu, typologii dzieci ulicy, klasyfikacji bezdomności oraz współczesnymi koncepcjami profilaktycznymi.

Przygotowanie studentów do posługiwania się metodą streetworkingu w pracy z osobami wykluczonymi społecznie, lub zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Uwrażliwienie studentów na potrzeby osób wykluczonych społecznie bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W01	Student zna terminologię z zakresu pedagogiki ulicy, celów i zadań streetworkingu oraz form pomocy i wsparcia społecznego na poziomie rozszerzonym	PED_W01
		Umiejętności:

U01	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii pomocy i wsparcia osobom z ulicy, programów profilaktycznych oraz metod i form pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.	PED_U02				
Kompetencje społeczne:						
K01	Student jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby osób wykluczonych społecznie, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.	PED_K07				
Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W01	Student nie opanował podstawowej terminologii z zakresu polityki i profilaktyki społecznej, oraz współczesnych koncepcji profilaktycznych.	Student zna terminologię z zakresu pedagogiki ulicy, celów i zadań streetworkingu oraz form pomocy i wsparcia społecznego na poziomie podstawowym	Student zna terminologię z zakresu pedagogiki ulicy, celów i zadań streetworkingu oraz form pomocy i wsparcia społecznego na poziomie dobrym	Student zna terminologię z zakresu pedagogiki ulicy, celów i zadań streetworkingu oraz form pomocy i wsparcia społecznego na poziomie rozszerzonym	Student sprawnie posługuje się terminologią z zakresu pedagogiki ulicy, celów i zadań streetworkingu oraz form pomocy i wsparcia społecznego oraz stale ją pogłębia w oparciu o literaturę wykraczającą ramy modułu.	PR, PE
U01	Student nie umie powiązać zdobytej wiedzy teoretycznej do tworzenia strategii praktycznych.	Student bardzo słabo potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii pomocy i wsparcia osobom z ulicy	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii pomocy i wsparcia osobom z ulicy, programów profilaktycznych	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii pomocy i wsparcia osobom z ulicy, programów profilaktycznych oraz metod i form pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii pomocy i wsparcia osobom z ulicy, programów profilaktycznych oraz metod i form pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym oraz stale ją pogłębia wykraczając poza ramy modułu	PR, PE
K01	Student nie ma empatii.	Student prezentuje niski poziom empatii dla osób wykluczonych społecznie	Student wykazuje empatię dla potrzeb osób wykluczonych społecznie	Student jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby osób wykluczonych społecznie, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.	Student ma pogłębioną empatię i wrażliwość na potrzeby osób wykluczonych społecznie, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem i stale ją pogłębia	PR,PE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa, Teams itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	1. Wprowadzenie terminologiczne, partyworking oraz networking jako formy metody outreach 2. Formy pracy streetworkerów (streetwork nastawiony na jednostkę, na grupę, oparty na ofertach pomocy, streetwork ukierunkowany na multiplikatorów, 3. Pedagogika ulicy – cele i zadania

	4. Dzieci ulicy – typologia, przyczyny i skutki zjawiska 5. Prostytucja a streetworking 6. Streetworking a osoby uzależnione 7. Bezdomność kobiet – skala zjawiska 8. Bezdomność mężczyzn – skala zjawiska, typologia, 9. Procedura streetworkingu 10. Pedagog ulicy/streetworker funkcje (informacyjna, towarzyszenie, funkcja terapeutyczna 11. Cele i zadania oddziaływań profilaktycznych 12. Instytucji państwowe i organizacje pozarządowe zajmujące się streetworkingiem (MONAR, Towarzystwo Pomocy im. Św. Brata Alberta, Centra Integracji Społecznej) 13. Przykłady programów pedagogiki podwórkowej (UNOsMocni, Program placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży w postaci pracy podwórkowej, Grupa Mocy, akcja zima) 14. Konspekty zajęć
--	--

Literatura podstawowa	1. Stolińska-Poborska N., Problem dzieci ulicy w kontekście zjawiska defaworyzacji społecznej [w:] Psychospołeczne uwarunkowania defaworyzacji dzieci i młodzieży, Warszawa 2010. 2. Kurzeja A., Dzieci ulicy – profilaktyka zagrożeń, Kraków 2008. 3. Pawlik B. M., Bezdomność, Warszawa 2015. 4. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca	1. Zwoliński A., Krzywdzone dzieci: zagrożenia współczesnego dzieciństwa, Kraków 2012. 2. Walczyk A.A., Pomoc dzieciom ofiarom wojny, strachu i biedy na świecie [w:] The child: problems and needs, Lublin 2015. 3. Kowalak T., Ubóstwo w Białymstoku, Białystok 2001. 4. Pospiszył I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3