



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Socjoterapia</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Sociotherapy</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>I stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>VI</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>3</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Pedagogika społeczna, Psychologia społeczna, podstawy socjologii</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Omówienie metod i technik wykorzystywanych w oddziaływaniach socjoterapeutycznych w pracy z jednostką, grupą i szerszym środowiskiem społecznym.

### Cele modułu

Moduł poświęcony jest tematyce technik socjoterapeutycznych. W trakcie zajęć przedstawione zostaną metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii jednostki, grupy oraz szerszej społeczności w różnych typach kryzysu. Zakres tematyczny ma za zadanie wdrożyć wiedzę, umiejętności i kompetencje wykorzystywane w procesie wsparcia społecznego w sytuacji kryzysowej.

### Opis efektów uczenia się modułu

<b>Symbol efektu dla modułu</b>	<b>Osiągnięte efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	PED_W11
W_02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PED_W13
W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	PED_W15

<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02
U_02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	PED_U07
U_03	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U09
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	PED_K02
K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	PED_K04
K_03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	PED_K06

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie opanował wiedzy na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; nie rozumie też istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie w stopniu dostatecznym istotę, funkcjonalność i dysfunkcjonalność, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma na poziomie dobrym wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P,EP
W_02	Nie opanował wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, prawidłowo interpretuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P,EP
W_03	Brak wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma bardzo dobrą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma bardzo dobrą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach. Bardzo dobrze interpretuje kwestie edukacyjne.	P,EP
U_01	Student nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi dobrze interpretować, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student bardzo dobrze potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student doskonale potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	P,EP

U_02	Nie opanował umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma podstawowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma na poziomie dobrym umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma bardzo dobre umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	P,EP
U_03	Nie potrafi generować rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebiegu ich rozwiązywania. potrafi też przewidywać skutków planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi dostatecznie generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg. Słabo przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi bardzo dobrze i rozsądnie generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi doskonale generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	P,EP
K_01	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu i brakuje mu wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	Jest w niskim stopniu gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje minimalną aktywność i trud. Brakuje mu wytrwałości w wyższym stopniu w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	Jest w wysokim stopniu gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest gotowy na najwyższym poziomie do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	P,EP
K_02	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, brakuje mu rozwagi, dojrzałości i zaangażowania w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Utożsamia się w minimalnym stopniu z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	W wysokim wymiarze utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wkładając maksymalny wysiłek w pracę z nimi związaną. Odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P,EP

K_03	Brakuje odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, nie czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.	Odnacza się minimalną odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się w niewielkim stopniu odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, modeluje to podejście wśród innych.	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	W bardzo dobrym stopniu odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	Odnacza się bardzo wysoką odpowiedzialnością i profesjonalizmem za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	P,EP
------	--	--	---	--	---	------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie terminologiczne</li> <li>2. Cele i rodzaje socjoterapii</li> <li>3. Socjoterapia a psychoterapia. Różnice i podobieństwa</li> <li>4. Aspekt poznawczy, emocjonalny i behawioralny w socjoterapii</li> <li>5. Techniki socjoterapeutyczne</li> <li>6. Proces socjoterapeutyczny</li> <li>7. Socjoterapia dzieci i młodzieży a osób dorosłych</li> <li>8. Socjoterapia w instytucjach pomocowych</li> <li>9. Socjoterapia w placówkach oświatowo-wychowawczych i socjalizacyjnych</li> <li>10. Socjoterapeuta. Specyfika pracy</li> <li>11. Skuteczność a efektywność socjoterapii w pedagogice</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie socjoterapii. Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.</li> <li>2. Proces socjoterapeutyczny a dobór metod i technik pracy. Dynamika procesu socjoterapeutycznego.</li> <li>3. Diagnoza w procesie socjoterapeutycznym. Warunki skuteczności socjoterapii.</li> <li>4. Omówienie metod i technik pracy z jednostką, grupą i szerszą społecznością: (technika kręgu, burza mózgów, arteterapia, drama i socjodrama, psychodrama, muzykoterapia i trening relaksacyjny, choreoterapia, ergoterapia, biblioterapia, hipoterapia)</li> <li>5. Metody oceny efektów terapeutycznych.</li> </ol> <p>Podsumowanie zajęć.</p>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017.</li> <li>2. Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Warszawa 1998.</li> <li>3. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2008.</li> <li>4. Deptuła M., Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006.</li> <li>5. Skorek E.M. (red.)Terapia pedagogiczna, Kraków 2010.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>  <i>/do wyboru/</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strykowska J., Niedostosowanie społeczne dzieci w wieku szkolnym : problemy, diagnoza, profilaktyka, Gniezno 2005.</li> <li>2. Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.</li> <li>3. Dąbrowska M., Rozesłaniec M.: Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej, Toruń 2006.</li> <li>4. Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007.</li> <li>5. Portman R., Przemoc wśród dzieci, Kielce 2007.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna.
- Metody praktyczne: metoda projektów, praca z tekstem

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	20	
Udział w ćwiczeniach	20	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	5	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	10	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>70</b>	