

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Socjologia rodziny i wychowania	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Sociology of the family and upbringing	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczeniiany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Podstawy socjologii	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zapoznanie z wiedzą z zakresu małżeństwa, rodziny, socjalizacji i jej pochodnych oraz z wiedzą z zakresu wychowania i edukacji.

Cele modułu

1. Przekazanie Studentowi wiedzy o różnych instytucjach rodziny i wychowania oraz rodzajach więzi społecznych.
2. Poprzez analizę zagadnień Student posiędzie umiejętność obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych dotyczących dwóch podstawowych środowisk wychowawczych: rodziny i szkoły, nauczy się analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności w strukturze społecznej.
3. Student będzie miał świadomość znaczenia nauk społecznych dla tworzenia i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a zdobytą wiedzę wykorzysta do projektowania zadań osobistych i zawodowych.

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	PED_W09
W_02	Ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	PED_W10
W_03	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	PED_W15
Umiejętności:		
U_01	Potrafi opisywać na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	PED_U01
U_02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U02
U_03	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	PED_U11
Kompetencje społeczne:		
K_01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PED_K02
K_02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	PED_K03
K_03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	K_08

Kryteria oceny efektów kształcenia oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu kształcenia (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów kształcenia (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie podstawowych koncepcji wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowań i następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także generowanych przez nie trudności.	Zna i rozumie podstawowe koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Na poziomie podstawowym zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Opanował wiedzę na temat wykorzystania różnych koncepcji wychowania i edukacji, ich źródeł, uwarunkowań, następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Pogłębiona wiedza poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury. Na poziomie doskonałym zna i rozumie koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	EP, PR

W_02	Nie opanował podstawowej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Opanował na poziomie podstawowym wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	W zakresie dobrym opanował podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Znajduje praktyczne rozwiązania na szereg problemów środowiskowych.	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Potrafi twórczo wykorzystać tę wiedzę w praktyce zawodowej.	EP, PR
W_03	Nie zna podstaw na temat uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Na poziomie dobrym posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Ma pogłębiony zakres wiadomości z tematyki wzbogacony o fachową literaturę. Potrafi znaleźć praktyczne rozwiązania dla problemów wychowawczych.	EP, PR
U_01	Nie potrafi dokonać opisu na podstawie własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Potrafi dokonać opisu na podstawie własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Potrafi na dobrym poziomie dokonać opisu na podstawie własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Potrafi trafnie dokonać obserwacji i interpretacji różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Prowadzi dogłębną obserwację i dokonuje interdyscyplinarnej interpretacji zjawisk społecznych; Opisuje na podstawie własnej obserwacji różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	EP, PR

U_02	Nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w stopniu dostatecznym na podstawową interpretację zdarzeń.	W bardzo dobrym stopniu student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań na poziomie wybitnym. Poszerza swoje kompetencje jako diagnosty i obserwatora o różnorodne pomoce dydaktyczne.	PP, EP
U_03	Nie potrafi w sposób klarowny i precyzyjny animować prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych. Ma problem z twórczym wsparciem ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowaniu do działań na rzecz całościowego uczenia się.	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	Potrafi w sposób kreatywny animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	Kreatywnie i twórczo potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	W sposób doskonały potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się. Znajduje praktyczne i twórcze rozwiązania.	PP, EP

K_01	Nie ocenia pozytywnie znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Nie wykorzystuje zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtwórczy.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Potrafi dobrze ocenić znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i wykorzystać zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju. W wysokim stopniu wykorzystuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PP, EP
K_02	Nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; brak mu gotowości do podejmowania wyzwań zawodowych; Nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu. Brak mu wytrwałości w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie pedagogiki.	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	Ma silne przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	Ma bardzo duże przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	W bardzo wysokim stopniu student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. Organizuje twórcze spotkania.	PP, EP
K_03	Brak mu elementarnej odpowiedzialności, nie przygotowuje się do swojej pracy, nie projektuje i nie wykonuje działań pedagogicznych.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	Wysoki stopień odpowiedzialności, przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	W bardzo dobrym stopniu i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, twórczo projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. Wysokie zaangażowanie praktyczne i merytoryczne w podejmowane działania.	PP, EP

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia
 (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Podstawowe terminy i pojęcia socjologii rodziny i wychowania. 2. Małżeństwo a rodzina. Studium porównawcze. 3. Charakterystyka badań nad rodziną. - Rodzina jako podstawowa komórka społeczna. - Rodzina jako: mała grupa społeczna, instytucja, system społeczny. - Funkcje rodziny i ich zmiany we współczesnym świecie, zagrożenia dla rodziny we współczesnym świecie. - Tradycyjny model rodziny. - Alternatywne modele małżeństwa i rodziny. - Przejawy braku troski o rodzinę. Rodzina dysfunkcyjna. - Społeczna rola dziecka. 4. Klasycy polskiej socjologii wychowania. 5. Szkoła jako środowisko wychowawcze i wspierające rodzinę. 6. Społeczna rola nauczyciela 7. Rola grupy rówieśniczej w wychowaniu człowieka. 8. Środowisko lokalne i jego rola w wychowaniu. 9. Zasady odpowiedzialnego wychowania 10. Rola starszego pokolenia w wychowaniu 11. Pozaakademickie efekty kształcenia	

Literatura podstawowa	1. Szlendak T., Socjologia rodziny: ewolucja, historia, zróżnicowanie, Warszawa 2012. 2. Truskolaska J. (red.) Partnerstwo w rodzinie, Lublin 2009. 3. Adamski F., Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Warszawa 2004. 4. Karkowska M., Socjologia wychowania, Łódź 2007. 5. Kawula S., Kształty rodziny współczesnej: szkice familologiczne, Toruń 2007.
Literatura uzupełniająca	1. Giza-Poleszczuk A., Rodzina a system społeczny: reprodukcja i kooperacja w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2005. 2. Tilmann K., Teorie socjalizacji: społeczność, instytucja, uprzedmiotowienie, Warszawa 2006. 3. Dołęga Z., Psychologiczne podstawy i społeczny aspekt wychowania integrującego, Kraków 2010. 4. Maćkiewicz J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: metoda projektów, ćwiczenia w grupie, case study

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	20	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu	10	

Przygotowanie się do zaliczenia	5	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	65	2

.....
podpis prowadzącego moduł