



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Rozwój zawodowy człowieka	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Professional human development	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł o charakterze praktycznym, który pozwala na poznanie zagadnień związanych z rozwojem zawodowym człowieka. W trakcie zajęć prezentowane są podstawowe pojęcia związane z zawodoznawstwem, czynniki wpływające na wybór zawodu, przykładowe formalne podziały zawodów oraz źródła informacji o zawodach.

Cele modułu

- Uzyskanie wiedzy na temat istoty zawodoznawstwa i rozwoju zawodowego człowieka
- Poznanie źródeł informacji o zawodach i ich praktycznego wykorzystania
- Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie kierowania rozwojem zawodowym człowieka

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
WO1	Zna i rozumie pojęcia oraz definicje związane z zawodoznawstwem i rozwojem zawodowym człowieka na poziomie rozszerzonym	PED_WO1
	Umiejętności:	
U01	Potrąfi wyszukiwać informacje o zawodach w oparciu o poznane źródła oraz rozwoju zawodowym człowieka i wymienić czynniki determinujących ten rozwój przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
	Kompetencje społeczne:	
KO1	Jest pozytywnie nastawiony do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy w zakresie kierowania rozwojem zawodowym człowieka	PED_KO3

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
WO1	Nie zna i nie rozumie pojęć oraz definicji związanych z zawodoznawstwem i rozwojem zawodowym człowieka	Zna i rozumie wybrane pojęcia oraz definicje związane z zawodoznawstwem i rozwojem zawodowym człowieka	Dostatecznie zna i rozumie pojęcia oraz definicje związane z zawodoznawstwem i rozwojem zawodowym człowieka	Dobrze zna i rozumie pojęcia oraz definicje związane z zawodoznawstwem i rozwojem zawodowym człowieka	Bardzo dobrze zna i rozumie pojęcia oraz definicje związane z zawodoznawstwem i rozwojem zawodowym człowieka	T, PE
UO1	Nie potrafi wyszukiwać informacji o zawodach, rozwoju zawodowym człowieka i czynnikach determinujących ten rozwój w oparciu o poznane źródła	Niedostatecznie wyszukiuje informacje o zawodach, rozwoju zawodowym człowieka i czynnikach determinujących ten rozwój w oparciu o poznane źródła.	Dostatecznie wyszukiuje informacje o zawodach, rozwoju zawodowym człowieka i czynnikach determinujących ten rozwój w oparciu o poznane źródła.	Dobrze wyszukiuje informacje o zawodach, rozwoju zawodowym człowieka i czynnikach determinujących ten rozwój w oparciu o poznane źródła.	Bardzo dobrze wyszukiuje informacje o zawodach, rozwoju zawodowym człowieka i czynnikach determinujących ten rozwój w oparciu o poznane źródła.	T, PE
KO1	Nie jest przekonany do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy w zakresie kierowania rozwojem zawodowym człowieka	Niedostatecznie jest przekonany o konieczności nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy w zakresie kierowania rozwojem zawodowym człowieka	Dostatecznie jest przekonany o konieczności nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy w zakresie kierowania rozwojem zawodowym człowieka	Dobrze jest przekonany o konieczności nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy w zakresie kierowania rozwojem zawodowym człowieka	Bardzo dobrze jest przekonany o konieczności nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy w zakresie kierowania rozwojem zawodowym człowieka	T, PE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: KU – kolokwium ustne; PE – platforma e-learningowa; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie terminologiczne: zawód, zawodoznawstwo, doradca zawodowy, kariera zawodowa Rozwój zawodowy człowieka jako proces Czynniki determinujące rozwój zawodowy człowieka (biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne). Przegląd klasyfikacji Proces stawania się nauczycielem/wychowawcą/pedagogiem Czynniki wpływające na wybór zawodu oraz źródła informacji o zawodach. Klasyfikacja Zawodów i Specjalności na potrzeby rynku pracy, Polska Rama Kwalifikacji, Zintegrowany System Kwalifikacji. Zasady opracowywania i planowania rozwoju zawodowego człowieka. Ćwiczenia w grupie Perspektywa rozwoju człowieka na przestrzeni wyzwań współczesnych przemian globalizacyjnych i regionalnych

Literatura podstawowa

- Bogaj A., Dróżka W.(red.), Proces stawania się nauczycielem: teoria i praktyka, Kielce 2010.
- Juchnowicz M. (red.), Kulturowe uwarunkowania zarządzania kapitałem ludzkim,

	<p>Warszawa 2009.</p> <p>3. Woodruffe C., Ośrodki oceny i rozwoju: narzędzia analizy i doskonalenia kompetencji pracowników, Kraków 2003.</p> <p>4. Żołnierczyk-Zreda D., Kurkus-Rozowska B., Zawody rekomendowane osobom niepełnosprawnym z różnymi rodzajami niepełnosprawności, Warszawa 2012.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Bogaj A., Kwiatkowski S.M. (red.), Szkoła a rynek pracy, Warszawa 2006.</p> <p>2. Paszkowska-Rogacz A. , Doradztwo zawodowe a wyzwania międzykulturowe, Warszawa 2006.</p> <p>3. Smółka P., Metody stymulacji rozwoju kompetencji osobistych oraz interpersonalnych u osób dorosłych, [w:] Wspomaganie rozwoju, Bydgoszcz 2009.</p>

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3