



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Rodzina z osobami niepełnosprawnymi</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Family with disabled people</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>III</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>2</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordynator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Brak modułów poprzedzających</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest takim zagadnieniom jak niepełnosprawność, rewalidacja. Zostanie omówiona problematyka zaburzeń rozwojowych oraz znaczenie środowiska rodzinnego w procesie rewalidacyjnym, wychowawczym i socjalizacyjnym.

### Cele modułu

- przekaz podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki pozwalającej na pogłębienie rozumienia procesów rozwoju w tym problematyki niepełnosprawności i zaburzeń okołorozwojowych
- przygotowanie do postępowania się nowoczesną wiedzą z zakresu pedagogiki w aspekcie rewalidacji i socjalizacji, metodyki działalności pedagogicznej oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy
- wyposażenie w pogłębioną zdolność refleksyjności i wrażliwości etycznej oraz postawę prospołeczną i poczucie odpowiedzialności

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W_01	zna terminologię związaną z zaburzeniami wieku rozwojowego, ich przyczynach i skutkach, jak również terminologię poświęconą pedagogice specjalnej i rodzinie	PED_W01
W_02	ma pogłębioną wiedzę o problemach osób z różnorodną niepełnosprawnością i w różnym wieku w zakresie opieki, terapii i wychowania, jak również w kontekście środowiska rodzinnego	PED_W07
		<b>Umiejętności:</b>

U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat rodzajów, przyczyn i skutków niepełnosprawności przy użyciu różnych źródeł	PED_U01
U_02	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście problematyki niepełnosprawności w rodzinie kierując się przy tym zasadami etycznym	PED_U05
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych i ich rodzin, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K07

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	Wystarczająco zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie dobrym	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym i stale ją pogłębia	EP, PE
W_02	Student nie ma wiedzy o problemach osób z różnorodną niepełnosprawnością i w różnym wieku w zakresie opieki, terapii i wychowania, jak również w kontekście środowiska rodzinnego	Student ma podstawową wiedzę o problemach osób z różnorodną niepełnosprawnością i w różnym wieku w zakresie opieki, terapii i wychowania, jak również w kontekście środowiska rodzinnego	Student ma wiedzę na dobrym poziomie o problemach osób z różnorodną niepełnosprawnością i w różnym wieku w zakresie opieki, terapii i wychowania, jak również w kontekście środowiska rodzinnego	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i stale ją poszerza	EP, PE
U_01	Nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat rodzajów, przyczyn i skutków niepełnosprawności i przy użyciu różnych źródeł	posiada wystarczające umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat rodzajów, przyczyn i skutków niepełnosprawności i przy użyciu różnych źródeł	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat rodzajów, przyczyn i skutków niepełnosprawności i przy użyciu różnych źródeł na poziomie dobrym	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat rodzajów, przyczyn i skutków niepełnosprawności i przy użyciu różnych źródeł	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat rodzajów, przyczyn i skutków niepełnosprawności i przy użyciu różnych źródeł i stale je poszerza	EP, PE, P
U_02	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	posiada wystarczające umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym na poziomie dobrym	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym i stale je poszerza	EP, PE, P

K_01	Student nie wykazuje się wrażliwością na problemy osób niepełnosprawnych i ich rodzin, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Student jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych i ich rodzin.	jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych i ich rodzin, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie .	Student jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych i ich rodzin, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Student ma pogłębioną wrażliwość na problemy osób niepełnosprawnych i ich rodzin, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	EP, PE, P
------	--	--	--	--	---	-----------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>Sytuacja rodzin dzieci niepełnosprawnych. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu</li> <li>Prawidłowe i nieprawidłowe wzorce rozwoju;</li> <li>Przyczyny i skutki zaburzeń u dzieci, młodzieży i dorosłych.</li> <li>Charakterystyka osób niepełnosprawnych intelektualnie.</li> <li>Kryteria diagnostyczne niepełnosprawności intelektualnej wg klasyfikacji DSM i ICD.</li> <li>Niepełnosprawność na różnych etapach życia</li> <li>Pomoc i wsparcie rodzinom z problemem niepełnosprawności.</li> <li>Specyfika diagnozowania problemów osób z różnorodną niepełnosprawnością</li> <li>Wybrane metody i narzędzia diagnozujące osoby z wieloraką niepełnosprawnością</li> <li>Wspomaganie rozwoju osób z niepełnosprawnością poprzez planowanie oddziaływań pedagogicznych</li> </ol>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bręczewski G., Wybrane psychospołeczne aspekty niepełnosprawności, Poznań 2010.</li> <li>Obuchowska I. (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 2008</li> <li>Dykcik W., Pedagogika specjalna. Poznań 2007</li> <li>Winczura B. (red.), Dziecko z zaburzeniami łączonymi, Impuls, Kraków 2013</li> <li>Matyjas B. (red.), Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, Kielce 2001.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rostowska T., Peplińska A. (red.), Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego, Warszawa 2010.</li> <li>Kirenko J., Oblicza niepełnosprawności, Lublin 2006.</li> <li>Chodkowska M. (red.), Wielowymiarowość integracji w teorii i praktyce edukacyjnej, Lublin 2003.</li> <li>Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa 2009.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	20	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	10	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>50</b>	