



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Psychologia wychowania	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Psychology of education	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne <u>TAK/NIE</u>
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	<u>NIE</u>
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 15	Forma modułu: ćwiczenia 15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych pojęć, działań i kierunków w psychologii wychowania. Odnosi się do psychologicznych mechanizmów wychowania, wpływu środowiska wychowawczego, szkolnego na kształtowanie się charakteru i osobowości wychowanka. Dotyczy trudności wychowawczych, ich źródeł i sposobów zapobiegania. Moduł zawiera metody poznawania dziecka w procesie wychowawczym.

Cele modułu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi problemami psychologii wychowawczej. W wykładach studenci są zapoznawani z psychologicznymi wyznacznikami i mechanizmami rozwoju. Podkreślane jest znaczenie osobowości wychowawcy dla wychowania oraz różnic indywidualnych między uczniami. Zajęcia pozwalają na zapoznanie się z możliwymi błędami w wychowaniu oraz trudnościami wychowawczymi i znaczeniu kar i nagród.

Celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów z metodami badania środowisk wychowawczych dziecka. Poprzez zapoznanie się ze środowiskami wychowania i opracowane studium indywidualnego przypadku uczestnicy zajęć nabędą umiejętności diagnozowania i wspierania rozwoju dziecka.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	PED_W09
W_02	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PED_W10
Umiejętności:		
U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	PED_U02
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	PED_U08
U_03	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	PED_U11
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K04

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna podstawowych teorii pedagogicznych z zakresu wychowania i nauczania	Ma wiedzę dotyczącą jednej teorii wychowania, nauczania i uczenia się	Zna wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	EP
W_02	Nie ma wiedzy o środowiskach wychowawczych	Prezentuje fragmentaryczną wiedzę o niektórych środowiskach wychowawczych	Ma podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych	Ma podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	EP
U_01	Nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki	Nie wykorzystuje ale prezentuje podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz	RE

			powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
U_02	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii	Prezentuje własne pomysły bez argumentowania	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście niektórych wybranych perspektyw teoretycznych	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	RE
U_03	Nie animuje pracy nad rozwojem innych	Częściowo, pod nadzorem animuje prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	RE
K_01	Nie prezentuje postawy wykazującej na świadomość profesjonalizmu	Ma wiedzę o zasadach i normach zachowań profesjonalnych w niektórych sytuacjach	Zna normy i zasady etyki zawodowej	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	EP

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Status metodologiczny psychologii wychowawczej 2. Nauczanie, wychowanie a rozwój 3. Powstawanie i rozwój psychologii wychowawczej w Polsce 4. Pojęcie i struktura procesu wychowawczego 5. Okresy krytyczne w rozwoju a wychowanie 6. Kategorie wpływów wychowawczych 7. Psychologiczne mechanizmy wychowania 8. Rozwój w ujęciu koncepcji J. Piageta, J. Wygotskiego, J. Mazurkiewiczza 9. Specyficzne obszary aktywności dziecka- zabawa,	1. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych 2. Interakcje społeczne i pełnienie ról w sytuacjach wychowawczych 3. Metody poznawania dziecka w procesie wychowawczym 4. Analiza środowisk wychowawczych oddziałujących na dziecko 5. Środowisko rodzinne 6. Środowiska przedszkolne 7. Szkoła jako miejsce zorganizowanego procesu wychowawczego

<p>interakcje rówieśnicze.</p> <p>10. Osobowość wychowawcy a czynniki ryzyka w rozwoju</p> <p>11. Psychologiczna problematyka błędów w wychowaniu</p> <p>12. Klasyfikacja błędów w wychowaniu</p> <p>13. Trudności wychowawcze-m.in. nieprzystosowanie społeczne, agresja, gniew, nadpobudliwość psychoruchowa</p> <p>14. Różnice indywidualne między uczniami</p> <p>15. Rola nagród i kar w wychowaniu.</p> <p>16. Wybrane metody poznawania dziecka w procesie wychowawczym.</p>	<p>8. Proces diagnozowania warunków wychowawczych dziecka- studium indywidualnego przypadku</p> <p>9. Przyczyny trudności wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynniki ekonomiczno-społeczne - czynniki biologiczno-psychologiczne - czynniki pedagogiczne <p>10. Diagnoza problemów wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wywiad - obserwacja - metody kwestionariuszowe - metody projekcyjne <p>11. Diagnoza różnicowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy wychowawcze, a zaburzenia psychiczne • ADHD • Zaburzenia zachowania i emocji • Zaburzenia lękowe • Samookaleczenia • Autyzm • Depresja młodzieńcza
---	--

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalik S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa 2011. 2. Brzezińska A. (red.) (2009). Droga do samodzielności, Gdańsk 2009. 3. Przetacznik – Gierowska, M., Makiełło-Jarża G. (red.), Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa 1992. 4. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (red.), Psychologia wychowawcza. Warszawa 1998. 5. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 2007. 6. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hamer H., Oswoić nieśmiałość. Warszawa 2000. 2. Wycisk J., Ziółkowska B., Młodzież przeciwko sobie, Warszawa 2010. 3. Maciarz A. , Trudne dzieciństwo i rodzicielstwo. Warszawa 2009. 4. Szurowska B. Anoreksja w rodzinie, Warszawa 2011. 5. Hallowell E. M., Ratey J.J., Jak żyć z ADHD? Poznań 2007. 6. Jagieła J., Trudny uczeń w szkole. Kraków 2005.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: metoda projektów, case study, ćwiczenia w grupie
Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	15	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	5	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		

Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie) – opracowanie projektu terapii i opracowanie bajki terapeutycznej	5	
Suma	55	2