



## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	Psychologia rodziny	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	Psychology family	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne <b>TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	I stopień	
<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	IV	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	TAK Wykład/ćwiczenia *	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	1	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b> 20	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b> 0
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	Katedra Pedagogiki	
<b>Koordinator modułu</b>	Iwona Wolańska-Wieczorek	
<b>Cykl kształcenia</b>	Rok akademicki 2021/2022	
<b>Moduły poprzedzające</b>	Psychologia społeczna, Psychologia ogólna	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach przedmiotu podejmowane są teoretycznie zagadnienia dotyczące psychologicznych mechanizmów rozwoju systemu rodzinnego, w tym struktury i funkcji rodziny i małżeństwa; Omawiane są różne modele rozumienia rodziny, komunikacji w rodzinie; strategie radzenia sobie z kryzysami w rodzinie i rozwoju systemu rodzinnego w kontekście funkcji rodziny.

### Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii rodziny.
2. Opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych mechanizmów regulujących procesy funkcjonowania rodziny.
3. Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę pedagogiczną

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W011
	<b>Umiejętności:</b>	
U_01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
	<b>Kompetencje społeczne:</b>	
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej	EU
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	EU
K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	EU

(1) wpisać symbol efektu kształcenia

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie małżeństwa i rodziny: wymiar indywidualny i społeczny.</li> <li>2. Definicje struktura i funkcje rodziny.</li> <li>3. Reguły, zadania i strategie rodziny.</li> <li>4. Małżeństwo jako wspólnota początku. Etapy i uwarunkowania małżeństwa.</li> <li>5. Modele funkcjonowania rodziny.</li> <li>6. Rodzina i małżeństwo w koncepcji systemowej.</li> <li>7. Dojrzałość do zawarcia związku małżeńskiego.</li> <li>8. Wymiary dobranego związku małżeńskiego.</li> <li>9. Rodzina i małżeństwo w teorii przywiązania.</li> <li>10. Komunikacja w rodzinie.</li> <li>11. Strategie radzenia sobie ze stresem.</li> <li>12. Mity na temat małżeństwa.</li> </ol>	
--	--

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plopa M., Psychologia rodziny. Teorie i badania. Kraków 2011.</li> <li>2. Rostowska T., Psychologia rodziny, Warszawa 2009.</li> <li>3. Rostowska T., Jarmołowska A. (red), Rozwojowe i wychowawcze aspekty życia rodzinnego. Warszawa, Difin 2010.</li> <li>4. Rostowska T., Peplińska A. (red), Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego. Warszawa 2010.</li> <li>5. Srebro W., Znaczenie rodziny w procesie emocjonalnego rozwoju dzieci i młodzieży, Tarnów 2006.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lazarus A. Psychopatologia, Poznań 2001.</li> <li>2. Truskolaska J. (red.), Partnerstwo w rodzinie: istota i uwarunkowania relacji między rodzicami i dziećmi, Lublin 2009.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study, ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	20	1
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>20</b>	<b>1</b>