

**KARTA PROGRAMOWA**

Moduł kształcenia	Psychologia ogólna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Psychology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 30	Forma modułu: ćwiczenia 20
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających. Wymagana ogólna wiedza o zjawiskach społecznych, podstawowy zasób pojęć z zakresu biologii (poziom szkoły średniej), filozofii, zasób doświadczeń osobistych w relacjach z otaczającym światem	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych pojęć, działań i kierunków w psychologii, jak również miejsca psychologii wśród nauk o człowieku. Odnosi się do procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, z podstawami różnic indywidualnych (temperament, zdolności, zainteresowania, inteligencja). Dotyczy uwarunkowań rozwoju człowieka (rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego) mechanizmów dojrzewania, uczenia się i socjalizacji. W module zawiera się wiedza na temat metod oraz narzędzi badawczych w psychologii.

Cele modułu

Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii ogólnej nurtów i koncepcji człowieka.
Opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu podstawowych metod psychologicznych poznania ucznia i samopoznania.
Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę zawodową. Nabycie wiedzy i rozwinięcie kompetencji w rozumieniu psychicznych mechanizmów i czynności ludzkich. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii ogólnej i podstawowych pojęć z psychologii poznawczej, psychologii osobowości.
Opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych metod, narzędzi psychologicznych i praktyczne wykorzystanie ich w procesie pedagogizacji.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	PED_W04
W_02	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	PED_W16
Umiejętności:		
U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	PED_U01
U_02	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	PED_U13
U_03	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	PED_U08
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K04

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie posiada wiedzy o koncepcjach człowieka	Prezentuje fragmentaryczną wiedzę o koncepcjach człowieka	Zna i rozumie ogólne zarysy koncepcji człowieka	Przedstawia wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	T/EP

W_02	Nie posiada wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań w różnych obszarach działalności pedagogicznej	Prezentuje fragmentaryczne informacje o typowych zadaniach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	Przedstawia informacje o niektórych zasadach metodycznych stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	Posiada ogólną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	RE
U_01	Nie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych;	Obserwuje zjawiska społeczne w określonym zakresie i z pomocą prowadzącego zajęcia	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w określonym zakresie	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z niektórymi obszarami działalności pedagogicznej	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	RE, T/EP
U_02	Nie potrafi pracować zespołowo pełniąc różne role	Podejmuje próby współdziałania w zespole, podejmuje się wykonywania różnych zadań	Pracuje w zespole, pełni w nim różne role, dostosowuje się do podanych celów	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	RE
U_03	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii	Prezentuje własne pomysły bez argumentowania	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście niektórych wybranych perspektyw teoretycznych	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	RE
K_01	Nie prezentuje postawy wykazującej na świadomość profesjonalizmu	Ma wiedzę o zasadach i normach zachowań profesjonalnych w niektórych sytuacjach	Zna normy i zasady etyki zawodowej	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	T/EP

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład

Forma modułu: ćwiczenia

<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka – cele i zadania, przedmiot, metody. 2. Kierunki i nurty myśli psychologicznej. 3. Temperament, charakter, osobowość. Kryteria dojrzałej osobowości, zaburzenia osobowości. 4. Wybrane aspekty rozwoju człowieka- periodyzacja życia ludzkiego. 5. Emocje i ich źródła. Człowiek w sytuacji trudnej. 6. Teoria stresu psychologicznego. Radzenia sobie ze stresem. Stres zawodowy. 7. Psychologia pracy z klientem: zachowania asertywne czy agresywne? 8. Konflikt interpersonalny i jego rozwiązanie – zasady. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy sensoryczne i percepcyjne <ul style="list-style-type: none"> - uwaga i pamięć, rola w procesie edukacyjnym i funkcjonowaniu codziennym 2. Istota procesów poznawczych <ul style="list-style-type: none"> - myślenie i uczenie się, analiza zjawiska, implikacje praktyczne 3. Osobowość. <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie, struktura, rozwój, zaburzenia osobowości. 4. Temperament i motywacja <ul style="list-style-type: none"> - sposoby diagnozowania temperamentu, - sposoby wzbudzania i podtrzymywania motywacji do podejmowania wysiłku wśród uczniów i wychowanków 5. Metody psychologiczne jako główne źródło poznania człowieka <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja - wywiad - eksperyment psychologiczny - testy psychologiczne - analiza wytworów działania - ankieta i kwestionariusz - socjometria - testy projekcyjne 6. Narzędzia psychologiczne, próba samodzielnego konstruowania metod. 7. Prezentacja indywidualna lub grupowa wybranego obszaru działań pedagogicznych.
---	---

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strelau J., Doliński D., (red) Psychologia akademicka, Gdańsk 2011. 2. Kosslyn S.M. Rosenberg R.S., Psychologia, Kraków 2006. 3. Fontana D, Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koziński J. (red) Nowe idee w psychologii, Gdańsk 2009. 2. Strelau J., (red) Psychologia, Gdańsk 2000. 3. Szewczyk W., Rozumieć siebie i innych, Tarnów 2002. 4. Aronson E., Wilson T., Akert R. Psychologia społeczna. Poznań 2006. 5. Marszał-Wiśniewska M., Klonowicz T., Fajkowska-Stanik M., Psychologia różnic indywidualnych, Gdańsk 2003. 6. Maruszewski T., Psychologia poznania, Gdańsk 2001.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: metoda projektów, case study
Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	30	
Udział w ćwiczeniach	20	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu	10	

Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	100	4