



## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Psychologia kliniczna i społecznego niedostosowania</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Clinical psychology and social maladjustment	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach przedmiotu podejmowane są zagadnienia dotyczące psychologicznych mechanizmów rozwoju dojrzałości psychologicznej - normy; powstawania zaburzeń w przedmiotowym obszarze; podstawowych umiejętności rozpoznawania zaburzeń zachowania i udzielania wsparcia i pomocy psychologicznej w tym zakresie; podstawowych zagadnień stresu psychologicznego i niedostosowania społecznego w tym profilaktyki.

### Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii klinicznej i niedostosowania społecznego.
2. Opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych zaburzeń psychicznych występujących u dorosłych, u dzieci i młodzieży; z zakresu pomocy psychologicznej i wsparcia psychologicznego.
3. Nabycie podstawowej wiedzy na temat umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę pedagogiczną.

### Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	Ma elementarną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W013 PED_W05
	<b>Umiejętności:</b>	
U_01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
	<b>Kompetencje społeczne:</b>	

K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01
------	--	---------

<b>Kryteria oceny efektów kształcenia oraz metody ich weryfikacji</b>						
<b>Symbol efektu kształcenia (1)</b>	<b>na ocenę 2</b>	<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 5</b>	<b>na ocenę 6</b>	<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia (2)</b>
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej	EU
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	EU

K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	EU

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>Psychologia kliniczna jako dyscyplina teoretyczna i stosowana: przedmiot, cel, metoda, aspekt.</li> <li>Patogenetyczne i salutogenetyczne podejście w psychologii klinicznej</li> <li>Definicje zdrowia psychologicznego.</li> <li>Zagadnienie normy i zaburzenia.</li> <li>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych – podstawowe informacje o systemie klasyfikacji ICD-10 i ICD - 11.</li> <li>Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)</li> <li>Teoria stresu psychologicznego i sposoby radzenia sobie z trudnościami.</li> <li>Problematyka definiowania niedostosowania społecznego - skala TROS-KA</li> <li>Kryteria przystosowania i niedostosowania społecznego</li> <li>Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznych.</li> <li>Warunki skutecznej interwencji wobec niedostosowanych społecznie</li> </ol>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sęk H. (red) Psychologia kliniczna, Warszawa 2012.</li> <li>Strelau J. (red.), Psychologia: podręcznik akademicki, Gdańsk 2007.</li> <li>Pilecka W. (red) Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Perspektywa kliniczna. Kraków 2011.</li> <li>Namysłowska I., Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa 2011.</li> <li>Wysocka E., Jarosz E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.</li> <li>Różańska-Kowal J., Motywacja zachowań prospołecznych i antyspołecznych</li> </ol>
------------------------------	--

	<p>nieletnich. Kraków 2010.</p> <p>7. Opora R., Resocjalizacja – wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie. Kraków 2010.</p> <p>8. ICF Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia; źródło online:  <a href="http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42407/9241545429_pol.pdf;jsessionid=4CC6E87EBED6F585EB44DDE71C30A607?sequence=67">http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42407/9241545429_pol.pdf;jsessionid=4CC6E87EBED6F585EB44DDE71C30A607?sequence=67</a></p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>1. Kendall C., P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk 2004.</p> <p>2. Srebro W., Znaczenie rodziny w procesie emocjonalnego rozwoju dzieci i młodzieży; Tarnów 2006.</p> <p>3. Sęk H. (red) Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2007.</p> <p>4. Sęk H. (red) Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa 2011.</p>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study

Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	20	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>30</b>	<b>1</b>

.....  
 podpis prowadzącego moduł