



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Psychologia człowieka dorosłego	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Adult psychology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia*	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych pojęć, działań i kierunków w psychologii, jak również miejsca psychologii wśród nauk o człowieku. Odnosi się do procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, z podstawami różnic indywidualnych (temperament, zdolności, zainteresowania, inteligencja). Dotyczy uwarunkowań rozwoju człowieka (rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego) mechanizmów dojrzewania, uczenia się i socjalizacji. W module zawiera się wiedza na temat metod oraz narzędzi badawczych w psychologii.

Cele modułu

Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii ogólnej nurtów i koncepcji człowieka.
Nabywanie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę zawodową.
Nabywanie wiedzy i rozwinięcie kompetencji w rozumieniu psychicznych mechanizmów i czynności ludzkich.
Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii ogólnej i podstawowych pojęć z psychologii człowieka dorosłego.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	PED_W06

Umiejętności:		
U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	PED_K04

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie pogłębia wiedzy z zakresu psychologii człowieka dorosłego	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	Ma dobrą wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	T,PE
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności	potrafi w stopniu dostatecznym obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury,	posiada dobre umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych stale tą umiejętnością poszerza	T,PE

K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą;	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	Stale pogłębia przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań	T,PE
------	---	--	---	---	---	------

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa, Teams itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia człowieka dorosłego. Cele i zadania. Dorosłość 2. Wyzwania życia dorosłego 3. Zmiany osobowości w okresie życia dorosłego 4. Procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne człowieka dorosłego 5. Bieg życia. Kryzysy 6. Dojrzałość, satysfakcja i sens życia człowieka dorosłego 7. Psychologia osobowości 8. Metody badawcze wykorzystywane w psychologii człowieka dorosłego

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strelau J., Doliński D., (red) Psychologia akademicka, Gdańsk 2011. 2. Szewczyk W., Rozumieć siebie i innych, Tarnów 2002. 3. Kosslyn S.M. Rosenberg R.S., Psychologia, Kraków 2006. 4. Marszał-Wiśniewska M., Klonowicz T., Fajkowska-Stanik M., Psychologia różnic indywidualnych, Gdańsk 2003.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koziński J. (red) Nowe idee w psychologii, Gdańsk 2009. 2. Strelau J., (red) Psychologia, Gdańsk 2000. 3. Aronson E., Wilson T., Akert R. Psychologia społeczna. Poznań 2006.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, eksperymenty psychologiczne</p> <p>Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		

Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3