



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Przemoc w rodzinie	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Violence in the family	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia*	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 0	Forma modułu: ćwiczenia 35
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna	

Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Konstrukcja tematyczna modułu obejmuje wiedzę z obszaru zjawiska przemocy w rodzinie, jego przyczyn, skutków oraz sposobów zapobiegania. W ramach modułu studenci uzyskują wiedzę na temat rodzajów i form przemocy w rodzinie, typologii rodzin, przyczyn i skutków dysfunkcyjności rodzin, procedury zakładania Niebieskiej Karty, instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form przeciwdziałania przemocy w rodzinie ze szczególnym uwzględnieniem celów i zadań GKRPR. Będą przygotowani do podejmowania działań w obszarze przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

Cele modułu

Celem modułu jest:

- Zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o przemocy w rodzinie;
- Przekazanie wiedzy z obszaru profilaktyki przemocy w rodzinie
- Kształtowanie określonych postaw uwrażliwiających na specyficzne problemy i sytuacje społeczne w tym zjawisko przemocy w rodzinie.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W01	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice	PED_W01
W02	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i zna koncepcje wyjaśniające przyczyny zjawisk przemocy w rodzinie	PED_W10
		Umiejętności:

U1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K01	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PED_K02

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W01	Student nie zna terminologii	Student zna w stopniu podstawowym terminologię	Student opanował terminologię przedmiotu w stopniu dobrym	Student zna terminologię przedmiotu w stopniu bardzo dobrym	Student posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza treści modułu	T, PE, PR
W02	Student nie ma podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień.	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny przemocy w rodzinie	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny przemocy w rodzinie	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny przemocy w rodzinie	Student posiada wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny przemocy w rodzinie znacznie wykraczającą poza treści modułu.	T, PE, PR
U01	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student bardzo słabo potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w i potrafi ją wykorzystywać celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, z której płynnie korzysta w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	T, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	T, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	T, PE, PR

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, AK – aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach), PE – platforma e-learningowa, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie terminologiczne: rodzina, przemoc, przestępstwo 2. Rodzaje i formy przemocy. Diagnoza, leczenie. Wybrane statystyki dotyczące skali zjawiska 3. Cykle przemocy w rodzinie. Przyczyny i skutki przemocy domowej 4. Przemoc w rodzinie – Niebieska linia 5. Procedury zakładania Niebieskiej Karty, Zespół Interdyscyplinarny 6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie 7. Dzieci jako świadkowie/ofiary przemocy domowej. Formy pomocy i wsparcia 8. Przemoc wobec osób starszych jako członków rodzin 9. Charakterystyka wybranych instytucji i organizacji pozarządowych przeciwdziałających przemocy rodzinnej (prokuratura i sąd, pomoc społeczna, policja, gminne komisje rozwiązywania problemów alkoholowych, zespół interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, ośrodki interwencji kryzysowej, placówki oświaty i ochrony zdrowia) 10. Mediacja jako forma rozwiązywania problemów rodzinnych 11. Profilaktyka przemocy w rodzinie
----	--

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalewska-Borys E. (red.), Przemoc w rodzinie w aspekcie Konwencji Rady Europy sprawie zapobiegania i zwalczania przemocy wobec kobiet i przemocy domowej, Warszawa 2015. 2. Widera-Wysoczańska A., Mechanizmy przemocy w rodzinie: z pokolenia na pokolenie Warszawa 2010. 3. Stożek M., Przemoc w rodzinie, Warszawa 2009. 4. Polanowski J., Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, Warszawa 2008. 5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 Nr 209, p. 1245). 6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz.U. 2005 Nr 1 poz. 1493.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna, Warszawa 2017. 2. Mazur J., Przemoc w rodzinie: teoria i rzeczywistość, Kraków 2002. 3. Kobes P., Prawnokarne i administracyjnoprawne aspekty o przemocy w rodzinie, Bielska Biała 2011. 4. Niebieska Linia. Kryzysy w rodzinie a prawo. Informator dla osób pomagających w trudnych sytuacjach życiowych. Warszawa 2006.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie.
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące
Metody praktyczne: metoda projektów
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	35	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	20	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		

Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	95	3