



## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Przemoc psychiczna</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Psychological violence	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne <b>TAK/NIE</b>
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I,II,III,IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia*	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna; Psychologia społeczna	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach przedmiotu podejmowane są praktycznie zagadnienia dotyczące przemocy psychicznej; dojrzałości emocjonalnej; powstawania zaburzeń w przedmiotowym obszarze; podstawowych umiejętności rozpoznawania przemocy psychicznej i udzielania wsparcia i pomocy psychologicznej w tym zakresie

### Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu przemocy psychicznej
2. Opanowanie wiedzy z zakresu przebiegu procesów popędowo-emocjonalnych u człowieka.
3. Nabycie podstawowych umiejętności w rozpoznawaniu przemocy psychicznej.
4. Nabycie podstawowych umiejętności udzielania wsparcia psychologicznego w sytuacjach rozpoznania przemocy psychicznej

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W011
	<b>Umiejętności:</b>	
U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
	<b>Kompetencje społeczne:</b>	

K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01
------	--	---------

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej	PE, T, P
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	PE, T, P
K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	PE, T, P

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, Teams, CS – case study, KP – kolokwium pisemne itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie terminologiczne</li> <li>2. Przemoc: rodzaje, formy, przyczyny, skutki, leczenie</li> <li>3. Regulacje prawne</li> <li>4. Przemoc psychiczna w rodzinie (przemoc domowa, rodzaje i fazy przemocy w rodzinie)</li> <li>5. Przemoc psychiczna wśród dzieci i młodzieży (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze)</li> <li>6. Przemoc psychiczna wśród osób starszych</li> <li>7. Niebieska linia (cele i założenia, funkcje), procedury zakładania Niebieskiej Karty</li> <li>8. Metody i formy pracy z ofiarą przemocy psychicznej</li> <li>9. Profilaktyka przemocy psychicznej. Przegląd wybranych programów</li> </ol>

	profilaktycznych 10. Instytucjonalna i pozainstytucjonalna pomoc i wsparcie dla osób dotkniętych problemem przemocy psychicznej
--	--

<b>Literatura podstawowa</b>	1. Strelau J., Doliński D., (red) Psychologia akademicka, Gdańsk 2011. 2. Widera-Wysoczańska A., Kuczyńska A. (red.), Interpersonalna trauma, Warszawa 2011. 3. Branson B., Powstrzymać przemoc, Ustroń 2009. 4. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (Dz. U. Nr 88, poz. 553 z późn. zm.); 5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493 z późn. Zm.).
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. Chuchra M., Jęczeń J.(red.), Przemoc w małżeństwie i rodzinie, Lublin 2012. 2. Pospiszył I., Patologie społeczne, Warszawa 2008. 3. Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna, Warszawa 2017. 4. Zarządzenie nr 162 Komendanta Głównego Policji z dnia 18 lutego 2008r. W sprawie metod i form wykonywania przez Policję zadań w związku z przemocą w rodzinie w ramach procedury „Niebieskiej Karty”.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, eksperymenty pedagogiczne Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	25	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	25	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	30	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>3</b>

.....  
 podpis prowadzącego moduł