



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Projektowanie działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Projecting preventive and resocializations workings in local environment	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarne 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę praktyczną niezbędną w obszarze projektowania oraz prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych wobec osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.

Cele modułu

- zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o sposobach skutecznej profilaktyki i resocjalizacji;
- analiza skuteczności oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	PED_W03
W_02	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	PED_W12
W_03	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	PED_W13
Umiejętności:		
U_01	Student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	PED_U08
U_02	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U07
U_03	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PED_U09
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	wykazuje niedostateczny stopień wiedzy gdy na egzaminie lub sprawdzianach kontrolnych uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy.	wykazuje dostateczny stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje dobry stopień wiedzy(student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje bardzo dobry stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje wyróżniający stopień wiedzy	EP, P,PE
W_02	wykazuje niedostateczny stopień wiedzy gdy na egzaminie uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy.	wykazuje dostateczny stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje dobry stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje bardzo dobry stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje wyróżniający stopień wiedzy gdy na egzaminie lub sprawdzianach kontrolnych uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganej wiedzy.	EP, P,PE
W_03	wykazuje niedostateczny stopień umiejętności gdy na egzaminie uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganych umiejętności.	wykazuje dostateczny stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje dobry stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje bardzo dobry stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje wyróżniający stopień umiejętności gdy na egzaminie uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych umiejętności.	EP, P,PE
U_01	wykazuje niedostateczny stopień umiejętności gdy na egzaminie kontrolnych uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganych umiejętności.	wykazuje dostateczny stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje dobry stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje bardzo dobry stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu).	wykazuje wyróżniający stopień umiejętności gdy na egzaminie uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych umiejętności.	EP, P, PE
U_02	wykazuje niedostateczny stopień wiedzy gdy na egzaminie uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy.	wykazuje dostateczny stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje dobry stopień (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje bardzo dobry stopień (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje wyróżniający stopień umiejętności gdy na egzaminie uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych umiejętności.	EP, P, PE
U_03	wykazuje niedostateczny stopień kompetencji gdy na egzaminie lub sprawdzianach kontrolnych uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganych kompetencji.	wykazuje dostateczny stopień (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje dobry stopień (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje bardzo dobry stopień kompetencji (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wykazuje wyróżniający stopień umiejętności gdy na egzaminie uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych umiejętności.	EP, P, PE

K_01	wyказuje niedostateczny stopień kompetencji gdy na egzaminie uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganych kompetencji.	wyказuje dostateczny stopień kompetencji (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)kompetencji.	wyказuje dobry stopień kompetencji (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wyказuje bardzo dobry stopień kompetencji (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wyказuje wyróżniający stopień kompetencji gdy na egzaminie uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych kompetencji.	EP, P,PE
------	--	--	--	---	---	----------

1. wpisać symbol efektu uczenia się
2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd programów profilaktycznych, próba ich oceny oraz propozycje zmian w obszarach profilaktyki i resocjalizacji: <ol style="list-style-type: none"> a) uzależnień – alkohol; b) uzależnień – narkotyki, c) uzależnień – tytoń, d) uzależnień behawioralnych, e) agresji, f) autoagresji, g) ryzykownych zachowań młodzieży online, h) przestępczości nieletnich. 2. Przegląd programów resocjalizacyjnych, próba ich oceny oraz propozycje zmian w obszarach profilaktyki i resocjalizacji instytucjonalnej: <ol style="list-style-type: none"> a) zakłady poprawcze, b) zakłady karne.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bielecka E. (red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna : od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007 2. Szpringer M., Szkolna profilaktyka zachowań patologicznych dzieci i młodzieży, Kielce 2001. 3. Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczevska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna: aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2013 4. Boczkowska M., Tymoszuć E., Zielińska P., (red.) Wychowanie, profilaktyka, terapia : szanse i zagrożenia Kraków 2012. 5. Szczepanik R., Wawrzyniak J. (red.), Różne spojrzenia na przemoc , Łódź 2008. 6. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008 7. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006 8. Baładynowicz A., Probacja, Warszawa 2011
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009. 2. Wolańska I. (red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, Stalowa Wola 2017. 3. Bartkowiec Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008 4. Rybczyńska Abdel-Kawy D.,Heine M.,Karłyk-Ćwik A.(red.), Współczesne wyzwania dla teorii i praktyki resocjalizacyjnej, Toruń 2013.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji	20	

Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)	-	
Suma	80	3