



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Projektowanie działań profilaktycznych	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Projecting preventive and re socializations workings	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Profilaktyka niepowodzeń dydaktycznych	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę praktyczną niezbędną w obszarze projektowania oraz prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych wobec osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.

Cele modułu

- zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o sposobach skutecznej profilaktyki i resocjalizacji;
- analiza skuteczności oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	PED_W03
W_02	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	PED_W12
W_03	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	PED_W13
Umiejętności:		
U_01	Student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	PED_U08
U_02	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U07
U_03	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PED_U09
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	wykazuje niedostateczny stopień wiedzy gdy na teście uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy.	wykazuje dostateczny stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje dobry stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje bardzo dobry stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje wyróżniający stopień wiedzy	T,PE
W_02	wykazuje niedostateczny stopień wiedzy gdy na teście uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy.	wykazuje dostateczny stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje dobry stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje bardzo dobry stopień wiedzy (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje wyróżniający stopień wiedzy gdy na teście uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganej wiedzy.	T,PE
W_03	wykazuje niedostateczny stopień umiejętności gdy na teście uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganych umiejętności.	wykazuje dostateczny stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje dobry stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje bardzo dobry stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje wyróżniający stopień umiejętności gdy na teście uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych umiejętności.	T,PE
U_01	wykazuje niedostateczny stopień umiejętności gdy na teście uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganych umiejętności.	wykazuje dostateczny stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje dobry stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje bardzo dobry stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu).	wykazuje wyróżniający stopień umiejętności gdy na teście uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych umiejętności.	T, PE
U_02	wykazuje niedostateczny stopień wiedzy gdy na teście uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy.	wykazuje dostateczny stopień umiejętności (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje dobry stopień (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje bardzo dobry stopień (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje wyróżniający stopień umiejętności gdy na teście uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych umiejętności.	T, PE
U_03	wykazuje niedostateczny stopień kompetencji gdy na teście uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganych kompetencji.	wykazuje dostateczny stopień (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje dobry stopień (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje bardzo dobry stopień kompetencji (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje wyróżniający stopień umiejętności gdy na teście uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych umiejętności.	T, PE
K_01	wykazuje niedostateczny stopień kompetencji gdy na teście uzyskuje do 50% sumy punktów oceniających stopień wymaganych kompetencji.	wykazuje dostateczny stopień kompetencji (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje dobry stopień kompetencji (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje bardzo dobry stopień kompetencji (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z testu)	wykazuje wyróżniający stopień kompetencji gdy na teście uzyskuje dodatkowe punkty oceniające stopień wymaganych kompetencji.	T,PE

1. wpisać symbol efektu uczenia się

2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – eseje; RE – referat, PE-platforma

Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd programów profilaktycznych, próba ich oceny oraz propozycje zmian w obszarach profilaktyki i resocjalizacji: <ol style="list-style-type: none"> a) uzależnień – alkohol; b) uzależnień – narkotyki, c) uzależnień – tytoń, d) uzależnień behawioralnych, e) agresji, f) autoagresji, g) ryzykownych zachowań młodzieży online, h) przestępczości nieletnich. 2. Przegląd programów resocjalizacyjnych, próba ich oceny oraz propozycje zmian w obszarach profilaktyki i resocjalizacji instytucjonalnej: <ol style="list-style-type: none"> a) zakłady poprawcze, b) zakłady karne.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000. 2. Polanowski J., Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, Warszawa 2008. 3. Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczevska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna: aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2013 4. Boczkowska M., Tymoszek E., Zielińska P., (red.) Wychowanie, profilaktyka, terapia : szanse i zagrożenia Kraków 2012. 5. Zboina B., Pierścińska-Maruszewska A. (red.), Życie bez nałogów, Ostrowiec Świętokrzyski 2013.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tendera-Właszczuk H. (red.), Ewolucja i ocena funkcjonowania trzeciego filaru Unii Europejskiej, Kraków 2009. 2. Stożek M., Przemoc w rodzinie : zapobieganie w świetle przepisów prawa, Warszawa 2009. 3. Szpringer M., Szkolna profilaktyka zachowań patologicznych dzieci i młodzieży, Kielce 2001. 4. Wolańska I. (red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, Stalowa Wola 2017. 5. Bielecka E. (red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna : od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007.

Metody dydaktyczne

Metody eksponujące – film dotyczący identyfikacji zaburzenia w osobowości
 Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, studium przypadku
 Metody podające - prezentacja multimedialna
 Metody podające - wykład informacyjny

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu		

Inne (wymienić jakie) (zadania i testy na PE) Przygotowanie wypowiedzi ustnej z opisem studium przypadku	-	
Suma	30	1