



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Projekt socjalny	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Social project	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	5	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Animacja społeczno-kulturowa, Superwizja pracy socjalnej	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu pracy socjalnej, zadania, cele, funkcje pracy socjalnej, wartości, umiejętności, zapoznanie studentów z pracą socjalną i środowiskowymi projektami socjalnymi.

Cele modułu

Analiza podstawowych pojęć związanych z pracą socjalną i środowiskowymi projektami socjalnymi. Zapoznanie ze społecznymi uwarunkowaniami funkcjonalności i dysfunkcji różnych obszarów społecznej aktywności. Praca pracownika socjalnego. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do opracowania wybranych środowiskowych projektów opiekuńczo socjalnych.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	PED_W12
W_02	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	PED_W7
W_03	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	PED_W15
Umiejętności:		
U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie pracy socjalnej, w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_U10
U_02	Student potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w tym pracy socjalnej.	PED_U01
U_03	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	PED_U03
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	PED_K03

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.	Wiedza studenta w pełni odtwórcza Student ma znikomą wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.	Student posiada wiedzę o projektowaniu w wybranej pedagogice szczegółowej , a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych .	Student posiada wiedzę o metodach i narzędziach, technikach pozyskiwania danych właściwych dla wybranej dyscypliny pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące.	Student wykazuje pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji badań społecznych. Posiada wiedzę o metodach i narzędziach, technikach pozyskiwania danych, właściwych dla wybranej dyscypliny pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące.	EP, PR, PE
W_02	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.	Wiedza studenta w pełni odtwórcza pozbawiona całkowicie procesowi rozumienia.	Student rozumienie zależności z punktu widzenia pracownika socjalnego jego zadań i obowiązków. Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę.	Student wymienia rodzaje więzi społecznych i opisuje ich wpływ na zachowanie uczestników procesów społeczny, zna szczegółowo zadania pracownika socjalnego jego obowiązki, posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę.	Student wykazuje pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji badań społecznych w różnych okresach funkcjonowania człowieka realizowanych w ramach poznania zjawisk społeczny, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zadań i roli jaką pełni pracownik socjalny, posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę.	EP,PR,PE
W_03	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu wymaganych pojęć.	Student w sposób niepełny potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk.	Student rozumie znaczenie wiedzy praktycznej i potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną	Student zna mechanizmy wykorzystania wiedzy teoretycznej, potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną	Student dokonuje egzemplifikacji korzyści płynących ze stosowania wiedzy teoretycznej	EP,PR,PE,T
U_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.	Student w stopniu dostatecznym potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie pracy socjalnej.	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie pracy socjalnej celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Student rozumie i potrafi przedstawić opanowane wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie pracy socjalnej, projektów opiekuńczo socjalnych, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Student rozumie i opanował w pełni wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi , w zakresie pracy socjalnej, projektów opiekuńczo socjalnych, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	EP,PR,PE,T

U_02	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się	Student posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania sytuacji edukacyjnych w obszarze pracy socjalnej.	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania, potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze pracy socjalnej.	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości, umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee w ważnych sprawach społecznych, światopoglądowych, na podstawie własnej obserwacji potrafi opisywać różne przejawy zachowań w obszarze pracy socjalnej.	Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania, umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych, na podstawie własnej obserwacji potrafi opisywać różne przejawy zachowań w obszarze pracy socjalnej.	EP,PR,PE,T
U_03	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami	Student potrafi w sposób dostateczny generować rozwiązania problemów pedagogicznych i edukacyjnych.	Student generuje rozwiązania problemów, prognozuje ich rozwiązania i przebieg. Dostrzega ich skutki w zakresie pedagogicznej praktyki edukacyjnej, kulturalnej.	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej, kulturalnej.	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej, kulturalnej.	EP,PR,PE,T
K_01	Student nie ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	Student ma jedynie przekonanie o pewnych wartościach, sensie oraz potrzebie ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego,	Student jest wrażliwy na problemy społeczne rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonaleni umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student z własnej inicjatywy współpracuje z otoczeniem dostrzega problemy psychologiczne właściwie je werbalizuje, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonaleni umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonaleni umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	EP,PR,PE,T

1. wpisać symbol efektu uczenia się
2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wielowymiarowość projektu socjalnego. 2. Projekt socjalny jako metoda pracy socjalnej 3. Tworzenie projektu socjalnego, 4. Fazy projektu, 5. Etapy projektu, 6. Elementy dokumentacji projektu socjalnego. 7. Zastosowanie projektu socjalnego, 8. Przykłady projektów socjalnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady stosowania projektów socjalnych. 2. Zasady konstruowania projektów socjalnych 3. Metodologia projektu socjalnego 4. Wdrażanie i ewaluacja projektu socjalnego 5. Promocja projektu 6. Przegląd wybranych projektów socjalnych

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szymanowska J. (red.) Ewaluacja w pracy socjalnej, Kraków 2011. 2. Kantowicz E. (red.), Metodyka pracy socjalno-wychowawczej, Olsztyn 2013. 3. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2007. 4. Granosik M., Profesjonalny wymiar pracy socjalnej, Katowice 2006. 5. Piątek K., Szymańska-Zybertowicz K. (red.), Profesjonalna praca socjalna, Toruń 2011.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kantowicz E. (red.), Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej, Olsztyn 2011. 2. Czechowska-Bieluga M., Kanios A., Adamowska L. (red.) Nowe przestrzenie działania w pracy socjalnej w wymiarze etyczno-prakseologicznym, Kraków 2010. 3. Kanios A., Czechowska-Bieluga M. (red.), Praca socjalna: kształcenie, działanie, konteksty, Kraków 2010. 4. Stasiak M., Podmiotowy model pracy socjalnej, Łódź 2009. 5. Szczepkowski J., Praca socjalna, podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Toruń 2010.

Metody dydaktyczne
Metody eksponujące – film dotyczący identyfikacji zaburzenia w osobowości
Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, studium przypadku
Metody podające - prezentacja multimedialna
Metody podające - wykład informacyjny

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS			
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	5		
Udział w ćwiczeniach	15		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie się do egzaminu	5		
Przygotowanie się do zaliczenia	10		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	30		
Inne (wymienić jakie) Przygotowanie wypowiedzi ustnej z opisem studium przypadku			
Suma	85		3