



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Profilaktyka niepowodzeń dydaktycznych	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Prevention of didactic failures	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony problematyce trudności w nauce, diagnozowaniu tych trudności, ich objawom oraz formom zapobiegania i terapii.

Cele modułu

1. Zapoznanie z pojęciem niepowodzeń szkolnych oraz czynnikami warunkującymi powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne.
2. Zapoznanie z metodami diagnozowania niepowodzeń szkolnych i ich przyczyn; testy diagnostyczne.
3. Wskazanie na sposoby przezwyciężania niepowodzeń szkolnych oraz formy pomocy dziecku z trudnościami w nauce.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;	PED_W12
W_02	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym;	PED_W06
W_03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę;	PED_W05
Umiejętności:		

U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	PED_U03
U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych;	PED_U09
U_03	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania terapeutycznego, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych;	PED_U10
Kompetencje społeczne:		
K_01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę;	PED_K02
K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	PED_K04
K_03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania lub uczenia się lub nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie uwarunkowania tych procesów	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	RE
W_02	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju dziecka	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, ale nie we wszystkich aspektach	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, wie o związanych z tym trudnościach, ale nie szczegółowo	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności w pisaniu, czytaniu i w nauce	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudnościach	RE
W_03	Nie posiada wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Posiada pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i praktykę;	RE
U_01	Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej w praktyce	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy wybranych problemów edukacyjnych i terapeutycznych, nie potrafi projektować działań terapeutycznych	Potrafi wykorzystywać wiedzę w celu analizy większości problemów edukacyjnych oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy problemów edukacyjnych oraz projektowania działań terapeutycznych	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności dotyczące wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy problemów edukacyjnych oraz projektowania działań praktycznych	RE
U_02	Nie potrafi tworzyć rozwiązań problemów pedagogicznych	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który nie odpowiada jednak potrzebom dziecka/ucznia	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego dla wybranych grup zaburzeń	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który odpowiada potrzebom konkretnego dziecka/ucznia i przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi sformułować oryginalne rozwiązanie problemu pedagogicznego, prognozować rozwiązania i przewidywać skutki planowanych działań odpowiadają potrzebom dziecka/grupy społecznej,	RE
U_03	Nie zna sposobów postępowania terapeutycznego, ani środków i metod pracy	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania terapeutycznego, wybrane środki i metody pracy	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania terapeutycznego, ale nie wszystkie metody i środki są prawidłowo wykorzystane.	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego i dobrać odpowiednie metody i środki	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, dobrać odpowiednie środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadania;	RE

K_01	Nie wykazuje aktywności, nie angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, angażuje się we współpracę,	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu działań, angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu profesjonalnych działań, angażuje się we współpracę;	RE
K_03	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje niewystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane czynności w sposób wystarczający	Wykazuje odpowiednią odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje odpowiednią odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	RE
K_02	Nie utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Wystarczająco utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą i dojrzałością w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	RE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; ZU – zaliczenie ustne; ZPO – zaliczenie pisemne, opisowe; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie niepowodzeń szkolnych. Rodzaje i skutki niepowodzeń. 2. Zapoznanie z czynnikami warunkującymi powodzenia i niepowodzenia szkolne. 3. Metody diagnozowania niepowodzeń szkolnych i ich przyczyn; testy diagnostyczne, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. 4. Sposoby przezwyciężania niepowodzeń szkolnych. 5. Terapia dzieci i młodzieży z trudnościami w uczeniu się: indywidualizacja nauczania oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 6. Prawne formy pomocy dziecku z niepowodzeniami szkolnymi – opinia psychologiczno-pedagogiczna oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 7. Planowanie zajęć – jednostka metodyczna zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krzywoń D., Matuszek, B. Szkoła na miarę możliwości dziecka, Sosnowiec 2009 2. Bogdanowicz M., Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Gdańsk 2011. 3. Kuszak K., Kompetencje komunikacyjne dzieci w okresie późnego dzieciństwa w aspekcie rozwojowym, Poznań 2011. 4. Smak E., Włoch A., Garbc M. (red.), Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Opole 2015. 5. Jacewicz A. (red.), Powodzenia i niepowodzenia szkolne, Białystok 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chodkowska M. Osik-Chudkowska D. (red.), Osoba z upośledzeniem

umysłowym w realiach współczesnego świata, Kraków 2011.

2. Tomczak J., Ziętara P., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2009
3. Kaja B., Wspomaganie rozwoju, Bydgoszcz 2009.
4. Bogdanowicz M (red.), Terapia pedagogiczna: przewodnik bibliograficzny, Gdańsk 2005.
5. Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.

Metody dydaktyczne

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	30	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	50	2

.....
podpis prowadzącego moduł