



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Profilaktyka i terapia uzależnień	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Prevention and treatment of addictions	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	30	30
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna, psychologia wychowania, psychologia rozwojowa	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach modułu podejmowane są praktyczne zagadnienia dotyczące problematyki działań profilaktycznych, mechanizmów powstawania uzależniania i etapów leczenia. Uczestnicy zajęć będą nabywać umiejętności rozpoznawania objawów różnych form uzależnienia.

Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu profilaktyki i terapii uzależnień.
2. Opanowanie wiedzy z zakresu współczesnych form uzależnień występujących u dorosłych, u dzieci i młodzieży.
3. Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę pedagogiczną w przedmiotowym zakresie.

Opis efektów uczenia modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W05
	Umiejętności:	
U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01 PED_U02
	Kompetencje społeczne:	
K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	EP, RE
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	EP, RE
K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	EP, RE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie i cele profilaktyki w psychologii. Tradycyjny i współczesny model działań profilaktycznych. Uniwersalny model szkolnych programów profilaktycznych Programy i strategie działań profilaktycznych Koncepcja czynników chroniących i ryzyka w oddziaływaniach profilaktycznych 	<ol style="list-style-type: none"> Analiza psychologicznych mechanizmów uzależnienia wg J. Melibrudy Uzależnienie od nikotyny i oddziaływanie profilaktyczne. Współczesne formy uzależnienia od mediów, pracy, emocji, zachowań seksualnych i innych. Dojrzała osobowość a osobowość uzależniona: Analiza przydatności psychologicznej koncepcji E.V.Frankla i R.C.Cloningera

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Łuczak E. (red.), Nowe oblicza uzależnień, Olsztyn 2009. Jędrzejko M. (red.) Współczesne teorie i praktyka profilaktyki uzależnień chemicznych i niechemicznych, Pułtusk 2009. ICF Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia; źródło online: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42407/9241545429_pol.pdf;jsessionid=4C6E87EBED6F585EB44DDE71C30A607?sequence=67 Gindrich P., Psychospołeczne komponenty nieprzystosowania: wybrane zagadnienia, Lublin 2007. Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Izdebski Z. (red.), Zagrożenia okresu dorastania, Zielona Góra 2008. Augustynek A., Uzależnienia komputerowe: diagnoza, rozpowszechnianie, terapia, Warszawa 2010. Osiatyński W., Alkoholizm: i grzech, i choroba, i..., Warszawa 2007.

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia prowadzone są z użyciem środków audiowizualnych. W trakcie zajęć prowadzone są proste eksperymenty psychologiczne ułatwiające zrozumienie przedmiotowych pojęć psychologicznych.

Ćwiczenia prowadzone są z zastosowaniem metod aktywizujących w zakresie rozpoznawania potrzeb działań profilaktycznych i opracowywania stosownych i skutecznych działań terapeutycznych w przedmiotowych obszarach.

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	30	
Udział w ćwiczeniach	30	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	20	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	120	4

.....
podpis prowadzącego moduł