

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Probacja – resocjalizacja z udziałem społeczeństwa	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Probation - Resocialization with Participation of the Society	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2 ECTS/wykład e-learning 1/ ćwiczenia stacjonarnie 1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	5	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	

*Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Słuchacze zapoznają się z teorią probacji, poznają zasadność istnienia alternatywnych rozwiązań wobec kary pozbawienia wolności, które mają służyć poprawie funkcjonowania jednostki przy równoczesnym wyeliminowaniu niekorzystnych następstw izolacji. Słuchacze będą mieli możliwość proponowania własnych działań resocjalizacyjnych.

Cele modułu

- Wdrożenie studentów w problematykę probacji.
- Zapoznanie studentów z historią probacji, kierunkami jej rozwoju, głównymi założeniami i metodami, jej współczesnymi światowymi systemami oraz z rozwojem probacji w Polsce.
- Zapoznanie studentów z warsztatem pracy oficera probacyjnego.
- Zastosowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej do samodzielnego proponowania nowych rozwiązań stanowiących alternatywę do kary pozbawienia wolności oraz planowania działań z udziałem społeczeństwa na rzecz resocjalizacji w środowisku otwartym.
- Ukazanie zasadności istnienia alternatywnych rozwiązań wobec kary pozbawienia wolności, które mają służyć poprawie jednostki przy równoczesnym wyeliminowaniu niekorzystnych następstw izolacji.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	PED_W01
W_02	Student nna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym .	PED_W06
W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.	PED_W16
Umiejętności:		
U_01	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację wybranych wytworów kultury.	PED_U06
U_02	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	PED_U08
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych	Wiedza studenta w pełni odtwórcza. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student rozumienie podstawowe pojęcia i mechanizmy pedagogiczne. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student posiada umiejętność powiązania zagadnień wiedzy teoretycznej z praktyczką. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student posiada umiejętność powiązania zagadnień wiedzy teoretycznej z praktyczką, wykazuje pogłębioną wiedzę dotyczącą faz rozwoju człowieka	PR, PE

W_02	Student nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych.	Wiedza studenta w pełni odtwórcza. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student rozumie wybrane koncepcje osobowości. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student wymienia rodzaje koncepcji osobowości, opisuje modele nimi rządzące (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student łączy teorię z praktyką edukacyjną	PR, PE
W_03	Student nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych.	Student w sposób niepełny wymienia zasady etyczne. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student rozumie znaczenie norm etycznych (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student zna mechanizmy kierujące zachowaniami (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student dokonuje egzemplifikacji korzyści płynących ze stosowania norm i zasad etycznych	PR, PE
U_01	Student nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych	Student prezentuje pomysły nie podaje argumentację cytując innych (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student prezentując własne pomysły podaje argumentację cytując innych (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student w pogłębiony sposób wysuwa pomysły i w pełni je dokumentuje teoriami (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student modyfikuje własne pomysły, samodzielnie poszukuje teorii je wyjaśniających	PR, PE
U_02	Student nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych	Student potrafi dokonać obserwacji i diagnozy (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student diagnozuje trudności, właściwie je obserwuje w odniesieniu do zachowań (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student diagnozuje trudności, wysuwa interpretacje zachowań, trafnie wyciąga zalecenia (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student dokonuje twórczej modyfikacji własnej postawy, jako diagnosty i obserwatora	PR, PE
K_01	Student nie ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	Student ma jedynie przekonanie o pewnych wartościach, sensie oraz potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student jest wrażliwy na problemy społeczne rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student z własnej inicjatywy współpracuje z otoczeniem dostrzega problemy psychologiczne właściwie je werbalizuje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PR, PE

1. wpisać symbol efektu uczenia się

2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE – platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofia probacji – ogólna prezentacja zagadnienia. 2. Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej. 3. Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej. 4. System probacji – kary średniej mocy i kary wolnościowe jako propozycja nowej filozofii karania. 5. Polityka karania – jej mankamenty. 6. Rozbudowany system odpowiedzialności karnej. 7. Teoria zasłużonej kary. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka przestępczości nieletnich. 2. Działalność probacyjna jako kontrola, opieka i zmiana społeczna będące resocjalizacją wspierającą z udziałem społeczeństwa. 3. Odrodzenie orzekania w oparciu o reguły sprawiedliwości formalnej. 4. Modernizacja więzień jako próba reformowania systemu karania. 5. Cele i funkcje systemu penitencjarnego. 6. Odpowiedzialność karna a środki probacyjne. 7. Rozbudowany system odpowiedzialności karnej. 8. Metodyka oddziaływania pedagogicznego a skuteczność procesu reintegracji społecznej w warunkach probacji.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bałandynowicz A., Probacja, Warszawa 2011. 2. Gogacz K. Różnicowanie oddziaływań resocjalizacyjnych społecznych kuratorów sądowych a efektywność dozorów probacyjnych, Radom 2012. 3. Pospiszyl K., Resocjalizacja, Warszawa 1998. 4. Bielecka E. (red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna: od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007. 5. Jedynek T., Stasiak K. (red.), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2010.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013. 2. Ambrozik W., Kieszkowska A. (red.), Tożsamość grupowa dewiantów a ich reintegracja społeczna, Kraków 2012. 3. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, film</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS			
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	5		
Udział w ćwiczeniach	10		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie się do egzaminu	5		
Przygotowanie się do zaliczenia	10		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	10		
Inne (wymienić jakie)			
Suma	65		2