



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Praca z rodziną dysfunkcyjną	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Working with dysfunctional family	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	30	30
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, Pedagogika resocjalizacyjna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony problematyce teoretycznym zagadnieniom pracy z rodziną dysfunkcyjną. Nabywanie umiejętności organizowania i prowadzenia skutecznych oddziaływań podejmowanych wobec dzieci, rodziców, rodzeństwa z rodzin dysfunkcyjnych, poznanie procedur mediacyjnych przydatnych w pracy wychowawczej z dzieckiem i jego rodziną

Cele modułu

Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi metodyki pracy z rodziną dysfunkcyjną. Poznanie praktycznych metod pracy z rodziną. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_02	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym;	PED_W05
W_03	Ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	PED_W13
W_04	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej;	PED_W15

Umiejętności:		
U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań;	PED_U02
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	PED_U10
U_03	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	PED_U03
Kompetencje społeczne:		
K_02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	PED_K03
K_03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	PED_K08

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_02	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju dziecka	Posiada wybiórczą wiedzę na temat rozwoju dziecka,	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, ma wiedzę o związanych z tym trudnościach, ale nie szczegółowo	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	ZPO, EP, PR
W_03	Nie posiada wiedzy na temat subdyscyplin pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada wybiórczą wiedzę na temat wybranych subdyscyplin pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada bogatą wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę i ich wzajemne związki	Posiada pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę i ich wzajemne związki;	ZPO, EP, PE
W_04	Nie posiada wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada wybiórczą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej pogłębioną w wybranych zakresach	ZPO, EP, PR
U_01	Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy niektórych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Potrafi wykorzystywać wiedzę w celu analizy większości problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności dotyczące wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych	ZPO, EP, PR
U_02	Nie potrafi posługiwać się teorią w celu projektowania strategii działań pedagogicznych i nie potrafi tworzyć rozwiązań problemów pedagogicznych	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który nie odpowiada jednak potrzebom dziecka/ucznia	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego dla wybranych grup zaburzeń	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który odpowiada potrzebom konkretnego dziecka/ucznia i przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi sformułować oryginalne rozwiązanie problemu pedagogicznego, prognozować rozwiązania i przewidywać skutki planowanych działań odpowiadają potrzebom dziecka/grupy społecznej,	ZPO, EP, PR

U_03	Nie zna sposobów postępowania terapeutycznego, metod pracy, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania terapeutycznego, wybrane, metody pracy, procedury i dobre praktyki	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania terapeutycznego, ale nie wszystkie metody, procedury i dobre praktyki są prawidłowo wykorzystane.	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego i dobrać odpowiednie metody, procedury i dobre praktyki w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, dobrać odpowiednie środki i metody pracy, procedury i dobre praktyki w celu efektywnego wykonania zadania;	ZPO, EP, PR
K_02	Nie utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie wykazuje aktywności,	Wystarczająco utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność	Dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się wytrwałością w planowaniu i realizowaniu działań w zakresie pedagogiki	ZPO, EP, PR
K_03	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje wystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne w sposób odpowiedni	Wykazuje dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje bardzo dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	ZPO, EP, PR

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; ZU – zaliczenie ustne; ZPO – zaliczenie pisemne, opisowe; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie rodziny i jej funkcje, rodzaje rodzin. Definicja rodziny dysfunkcyjnej. Pojęcie i charakterystyka rodzin dysfunkcyjnych. Praca terapeutyczna z rodziną dysfunkcyjną. Formy pomocy psychologicznej, cele terapii w pracy z rodziną dysfunkcyjną Zasady budowania programu terapeutycznego dla rodziny dysfunkcyjnej. Charakterystyka rodziny z problemami alkoholowymi. Charakterystyka rodziny z problemem wykorzystywania seksualnego i z terrorem psychicznym. Charakterystyka rodziny z przemocą fizyczną oraz takiej, w której jedno z rodziców cierpi na stałe. Psychiczne opuszczenie dzieci (nieobecność emocjonalna rodziców), chłód emocjonalny. Czynne odrzucanie i dewaluowanie dziecka. Formy pomocy dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych na terenie szkoły; rola pedagoga szkolnego. Współpraca różnych instytucji środowiska lokalnego, wspierających rodzinę. Współpraca kuratorów

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muszyński W. (red.), Rodzina jako wartość : wzory - modele – redefinicje, Toruń 2015. 2. Pałak Z. (red.), Jakość życia w procesie rozwoju dzieci i młodzieży, Tarnobrzeg 2011. 3. Kubiak I. A., Nastolatek w terapii rodzin: modele pracy psychoterapeutycznej Bielsko-Biała 2010. 4. Janke A. W. (red.), Wychowanie rodzinne w teorii i praktyce: rozwój pedagogicznej orientacji familiologicznej, Toruń 2008. 5. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 2007.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izdebska J., Dziecko - dzieciństwo - rodzina - wychowanie rodzinne: kategorie pedagogiki rodziny w perspektywie pedagogiki personalistycznej, Białystok 2015. 2. Korzeniowska W., Szuścik U. (red.) Rodzina - historia i współczesność : studium monograficzne, Kraków 2010. 3. Muszyński W. (red.), Kondycja współczesnych rodzin, Toruń 2015. 4. Wolańska I. (red.), Transformacja pedagogiczna na przestrzeni wyzwań współczesności, Stalowa Wola 2017.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę słuchacza studiów podyplomowych	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	30	
Udział w ćwiczeniach	30	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	120	4

.....
podpis prowadzącego moduł