



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Praca z jednostką niedostosowaną społecznie	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Working with a socially maladjusted individual	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia*	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 0	Forma modułu: ćwiczenia 15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, Psychologia rozwojowa, Pedagogika resocjalizacyjna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym zarówno w środowisku otwartym jak i instytucjonalnym.

Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o problemach teoretycznych i praktyce resocjalizacyjnej wobec osób niedostosowanych społecznie;
2. ukazanie psychospołecznych uwarunkowań antyspołecznych zachowań dzieci i młodzieży;
3. wskazanie na formy, metody i techniki przeciwdziałania zaburzeniom w zachowaniu i demoralizacji dzieci, młodzieży niedostosowanej społecznie w różnorodnych środowiskach społecznych;
4. wyrobienie pozytywnej motywacji do podjęcia trudnej pracy z jednostką społecznie wycofaną i zagrożoną demoralizacją.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych takich jak prawo, socjologia, psychologia na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji resocjalizacyjnych, edukacyjnych, socjoterapeutycznych, wychowawczych	PED_W10
Umiejętności:		
U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania niedostosowania społecznego, sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań i projektowania działań praktycznych	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice	Ma w pełni odtworzyć wiedzę o terminologii używanej w pedagogice	Ma wiedzę i rozumie terminologię pedagogiczną oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie podstawowym	Ma wiedzę i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Ma świadomość i pogłębia wiedzę związaną z terminologią używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PR, T, PE
W_02	Nie potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną	W pełni odtworzyć wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.	Ma wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych na poziomie podstawowym.	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach oraz potrafi ją wykorzystać w praktyce.	Poszerza wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych korzystając z szczegółowej analizy literatury.	PR,T,PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w obrębie działań pedagogicznych.	Ma wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogik	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Sprawnie wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozuje i projektuje działania praktyczne.	PR, PE, T
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtworczy	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PR, PE, T

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

(3) Egzamin z całości materiału w formie pytań otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia, historia, problemy z zakresu nieprzystosowania społecznego i resocjalizacji. 2. Historyczne uwarunkowania problematyki niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży 3. Koncepcje i kierunki resocjalizacji nieletnich 4. Społeczne, moralne, ekonomiczne i zdrowotne konsekwencje rozwoju niedostosowania społecznego 5. Pojęcie nieletni według Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 roku, katalog środków wychowawczych i środek poprawczy stosowane wobec nieletnich 6. Resocjalizacja instytucjonalna wobec nieletnich (cele i założenia działalności MOW, MOS, SdN, ZP itp.) 7. Podstawowe strategie realizacji działań profilaktycznych, metodyki tworzenia programów profilaktycznych. 8. Metody oddziaływań wykorzystywanych w procesie resocjalizacji, w tym: metodyki pracy kuratora sądowego, metodyki pracy w zakładzie poprawczym, w zakładzie dla nieletnich i w innych placówkach resocjalizacyjnych 9. Metody twórczej resocjalizacji w ujęciu M. Konopczyńskiego 10. Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej. Osobowość, kwalifikacje zawodowe, etyka i specyfika pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
--	--

<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 228. 2. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja, zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2009. 3. Urban B., Stanik J, M. (red.), Resocjalizacja, teoria i praktyka pedagogiczna, T. 1, Pedagogium Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. 4. Pospiszył K., Resocjalizacja, teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 1998. 5. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2006.
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Uniwersytet Opolski, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2013. 2. Pytka L. (red.), Resocjalizacja Polska, Pedagogium Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej w Warszawie, Warszawa 2010. 3. Stępnik P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, "Difin", Warszawa 2017. 4. Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach: w poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2016. 5. Wach T., Resocjalizacja nieletnich sprawców gwałtownych czynów zabronionych, Wydawnictwo KUL, Lublin 2009. 6. Wolańska I., Sytuacja życiowa wychowanków Zakładu Poprawczego w Tarnowie, [w:] Samotność: wybór, czy konieczność, J. Zimny (red.), KUL, Stalowa Wola 2014. 7. Wolańska I., Sprawcy przestępstw i ich ofiary w procesie mediacyjnym [w:] Życie w społeczeństwie ryzyka, M. Witkowski, M. Walancik (red.) Wyd. Wyższej Szkoły Biznesu, Dąbrowa Górnicza 2016. 8. Wolańska I., Kołodziej J., Postawy życiowe współczesnej młodzieży, KUL, Stalowa Wola 2016. 9. Wolańska I. (red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, KUL, Stalowa Wola 2017. 10. Wolańska I. (red.), Transformacja pedagogiczna na przestrzeni wyzwań współczesności, KUL, Stalowa Wola 2017.

Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna.
- Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	30	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	