



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Poradnictwo socjalne	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	social counseling	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarne 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	5	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Superwizja pracy socjalnej	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu poradnictwa socjalnego, zadania, cele, funkcje pracy socjalnej, wartości, umiejętności, zapoznanie studentów z pracą socjalną i środowiskowymi projektami socjalnymi.

Cele modułu

Analiza podstawowych pojęć związanych z poradnictwem socjalnym. Zapoznanie ze społecznymi uwarunkowaniami funkcjonalności i dysfunkcji różnych obszarów społecznej aktywności. Praca pracownika socjalnego. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do opracowania wybranych środowiskowych projektów opiekuńczo socjalnych.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	PED_W15
		Umiejętności:

U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego, w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_U10
U_02	Student potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w tym poradnictwa socjalnego.	PED_U01
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	PED_K03

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.	Wiedza studenta w pełni odtwórcza Student ma znikomą wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.	Student posiada wiedzę o projektowaniu w wybranej pedagogice szczegółowej , a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych .	Student posiada wiedzę o metodach i narzędziach, technikach pozyskiwania danych właściwych dla wybranej dyscypliny pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące.	Student wykazuje pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji badań społecznych. Posiada wiedzę o metodach i narzędziach, technikach pozyskiwania danych, właściwych dla wybranej dyscypliny pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące.	EP, PR, PE
U_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.	Student w stopniu dostatecznym potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego.	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Student rozumie i potrafi przedstawić opanowane wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego, projektów opiekuńczo socjalnych, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Student rozumie i opanował w pełni wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego, projektów opiekuńczo socjalnych, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	EP,PR,PE,T

U_02	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się	Student posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania sytuacji edukacyjnych w obszarze poradnictwa socjalnego.	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania diagnostowania, potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze poradnictwa socjalnego.	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości, umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee w ważnych sprawach społecznych, światopoglądowych, na podstawie własnej obserwacji potrafi opisywać różne przejawy zachowań w obszarze poradnictwa socjalnego.	Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania, umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych, na podstawie własnej obserwacji potrafi opisywać różne przejawy zachowań w obszarze poradnictwa socjalnego.	EP,PR,PE,T
K_01	Student nie ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	Student ma jedynie przekonanie o pewnych wartościach, sensie oraz potrzebie ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego,	Student jest wrażliwy na problemy społeczne rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student z własnej inicjatywy współpracuje z otoczeniem dostrzega problemy psychologiczne właściwie je werbalizuje, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	EP,PR,PE,T

1. wpisać symbol efektu uczenia się
2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie terminologiczne 2. Poradnictwo prawne jako element poradnictwa socjalnego 3. Model Zintegrowanego Poradnictwa Specjalistycznego 4. Diagnoza potrzeb i oczekiwań klienta 5. Problemy społeczne, ekonomiczne, globalizacyjne, kulturowe 6. Usługi socjalne 7. Kompetencje doradcy/pracownika socjalnego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poradnictwo socjalne na rzecz osób znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej, zdrowotnej, zawodowej. 2. Poradnictwo specjalistyczne na przykładzie wybranych placówek socjalnych (domy pomocy społecznej, ośrodki interwencyjne, ośrodki wsparcia, MOPR, GOPS, PCPR) 3. Placówki specjalistycznego poradnictwa

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2007. 2. Granosik M., Profesjonalny wymiar pracy socjalnej, Katowice 2006. 3. Weissbrot-Koziarska A., Poradnictwo socjalne dla rodzin, Opole 2012. 4. Piątek K., Szymańska-Zybertowicz K. (red.), Profesjonalna praca socjalna, Toruń 2011.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 roku (Dz. U. 2004 Nr 64 poz. 593) 2. Pawlas-Czyż S. (red.), Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Toruń 2007. 3. Stasiak M., Podmiotowy model pracy socjalnej, Łódź 2009. 4. Szczepkowski J., Praca socjalna, podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Toruń 2010.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS			
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	5		
Udział w ćwiczeniach	10		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie się do egzaminu	5		
Przygotowanie się do zaliczenia	10		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	30		
Inne (wymienić jakie) Przygotowanie wypowiedzi ustnej z opisem studium przypadku			
Suma	75		3