



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Pomoc postpenitencjarna</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	Post-penitentiary assistance	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	
<b>Poziom przedmiotu (podstawowy /specjalnościowy/ogólnouczeniiany)</b>	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	studia I stopnia	
<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	VI	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
<b>Liczba punktów ECTS /e-learning</b>	4	
<b>Liczba godzin</b>	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	30	30
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	Katedra Nauk o Wychowaniu	
<b>Koordinator modułu</b>	Iwona Wolańska-Wieczorek	
<b>Cykl kształcenia</b>	2021/2022	
<b>Moduły poprzedzające</b>	Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika penitencjarna, Metodyka pracy resocjalizacyjnej	

\*Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób odbywających karę pozbawienia wolności oraz opuszczających jednostki penitencjarne.

### Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach skutecznej resocjalizacji, readaptacji i reintegracji w aspekcie pomocy postpenitencjarnej,
2. uwrażliwienie na sytuacje trudne związane z funkcjonowaniem osób pozbawionych wolności w instytucjach penitencjarnych o charakterze resocjalizacyjnym oraz na zjawisko stygmatyzacji społecznej,
3. próba ustalenia czy i w jakim stopniu system pomocy i wsparcia postpenitencjarnego sprzyja readaptacji i reintegracji społecznej osób objętych indywidualnym programem usamodzielniania

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach izolacyjnych i wolnościowych,	PED_W04
W_02	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny.	PED_W02
	<b>Umiejętności:</b>	

U_01	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem.	PED_U02
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami opuszczającymi jednostki penitencjarne, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi,	PED_K05

<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>						
Symbol efektu uczenia się (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	brak podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach izolacyjnych i wolnościowych	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach izolacyjnych i wolnościowych	student ma szeroką wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach izolacyjnych i wolnościowych na podbudowie realizowanych projektów badawczych w kraju i za granicą;	P, EU, PE
W_02	brak podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	P, EU, PE

U_01	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	P, EU, PE
K_01	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami opuszczającymi jednostki penitencjarne, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi;	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami opuszczającymi jednostki penitencjarne, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi;	P, EU, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarnej.</li> <li>Indywidualny Program Usamodzielnienia, Zasady i etapy pomocy postpenitencjarnej</li> <li>Uwarunkowania readaptacji i reintegracji społecznej osób opuszczających jednostki penitencjarne</li> <li>Cele i zadania kuratorów sądowych pełniących dozór nad skazanym</li> <li>Wybrane problemy więziennictwa polskiego</li> <li>Rola i zadania środowiska lokalnego w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej</li> <li>Program Pomocy Postpenitencjarnej udzielanej przez organizacje pozarządowe z Funduszu Sprawiedliwości</li> <li>Zadania i cele funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce sprzyjające readaptacji i reintegracji społecznej</li> <li>Praca ze skazanymi młodocianymi, odbywającymi karę pozbawienia wolności po raz pierwszy, recydywistami penitencjarnymi, osobami odbywającymi karę aresztu wojskowego</li> <li>Praca z osobami starszymi, niebezpiecznymi, niepełnosprawnymi</li> <li>Pomoc i wsparcie postpenitencjarne skazanym kobietom opuszczającym zakłady karne</li> <li>Plany i aspiracje społeczno-zawodowe osób opuszczających jednostki penitencjarne</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Poklek R., Metodyka i organizacja resocjalizacji w zakładach karnych: skrypt dla studentów, Kutno 2013.</li> <li>Kozaczuk F. (red.), Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.</li> <li>Linowski K., Warunkowe zwolnienie i jego korelaty socjopedagogiczne, Warszawa 2009.</li> <li>Misiuk A., Kalamian M. (red.), Kierunki zmian organizacyjno-technicznych w Służbie Więzienną, Warszawa 2016.</li> <li>Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009.</li> <li>Przegląd więziennictwa Polskiego, Kwartalnik poświęcony zagadnieniom kryminologicznym i penitencjarnym, Wydawnictwo Centralnego Zarządu Służby Więzienną Ministerstwa Sprawiedliwości, Warszawa 2009.</li> </ol>
------------------------------	--

	7. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny Wykonawczy, Dz.U. 1997 nr 90 poz. 557.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007.</li> <li>2. Sarzała D., Patologiczne zachowania więźniów w kontekście izolacji i resocjalizacji penitencjarnej, Warszawa 2013.</li> <li>3. Lizoń-Szłapowska D. (red.), Kryzys w resocjalizacji a wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Częstochowa 2012.</li> <li>4. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.</li> <li>5. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.</li> <li>6. Urban B., Stanik J. M., (red.) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008.</li> <li>7. <a href="https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/pomoc-postpenitencjarna2">https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/pomoc-postpenitencjarna2</a></li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, wizyta studyjna w wybranej placówce penitencjarnej

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, film

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
<b>Udział w wykładach</b>	<b>30</b>		
<b>Udział w ćwiczeniach</b>	<b>30</b>		
<b>Samodzielne studiowanie tematyki wykładów</b>	<b>10</b>		
<b>Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń</b>	<b>10</b>		
<b>Przygotowanie się do egzaminu</b>	<b>10</b>		
<b>Przygotowanie się do zaliczenia</b>	<b>10</b>		
<b>Przygotowanie eseju</b>			
<b>Przygotowanie prezentacji</b>	<b>10</b>		
<b>Przygotowanie referatu</b>			
<b>Przygotowanie projektu</b>			
<b>Inne (wymienić jakie) konsultacje</b>			
<b>Suma</b>	<b>110</b>		<b>4</b>

\*skreślić w przypadku gdy realizowane w formie stacjonarnej