



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Pojęcia i systemy pedagogiczne I	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Pedagogical concepts and systems	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	<u>NIE</u>
Liczba punktów ECTS/e-learning	5	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	35	35
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł należy do grupy treści podstawowych. Związany jest zarówno z obszarem nauk humanistycznych, jak i społecznych. W obszarze nauk humanistycznych dotyczy istoty wychowania, nauczania i uczenia się, natomiast w obszarze nauk społecznych koncentruje się środowiskach wychowawczych, systemach instytucji oświatowych i opiekuńczych – ich funkcjach i znaczeniu w rozwoju człowieka. W ramach modułu studenci poznają pedagogikę jako naukę obejmującą analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Cele modułu

- Zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i istotą pedagogiki jako nauki
- Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki
- Ukazanie interdyscyplinarnego i integrującego charakteru wiedzy pedagogicznej
- Zaprezentowanie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych
- Ukazanie perspektyw rozwojowych pedagogiki w kontekście rozwoju cywilizacji i przemian kulturowych

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Student zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki i rozumie ich wzajemne powiązania i zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.	PED_W01
W_02	Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	PED_W02
W_03	Student zna i potrafi scharakteryzować tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	PED_W011
Umiejętności:		
U_01	Student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	PED_U08
U_02	Student potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	PED_U01
U_03	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	PED_U03
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	PED_K03

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie zna podstawowej terminologii z pedagogiki.	Student opanował wybraną terminologię z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych.	Student opanował i dobrze rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki i ich zastosowania z w obrębie nauk pokrewnych.	Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie terminologii pedagogicznej i ich zastosowania w obrębie nauk pokrewnych.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie terminologii pedagogicznej i ich zastosowania w obrębie nauk pokrewnych.	P, EP

W_02	Student nie ma elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	Student ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	Student ma uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	P, EP
W_03	Student nie zna i nie potrafi scharakteryzować tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, nie rozumie ich historycznych i kulturowego uwarunkowania.	Student zna i potrafi scharakteryzować tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, nie rozumie ich historycznego i kulturowego uwarunkowania.	Student zna i potrafi scharakteryzować tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P, EP
U_01	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami	Student prezentuje pomysły podaje argumentację	Student prezentując własne pomysły podaje argumentację cytując innych	Student w pogłębiony sposób wysuwa pomysły i w pełni je dokumentuje teoriami	Student modyfikuje własne pomysły, samodzielnie poszukuje teorii je wyjaśniających	P, EP, CS
U_02	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami	Student potrafi dokonać obserwacji i diagnozy	Student diagnozuje trudności, właściwie je obserwuje w odniesieniu do zachowań	Student diagnozuje trudności, wysuwa interpretacje zachowań, trafnie wyciąga zalecenia	Student dokonuje twórczej modyfikacji własnej postawy jako diagnosty i obserwatora	P, EP
U_03	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami	Student potrafi generować rozwiązania problemów pedagogicznych i	Student generuje rozwiązania problemów, prognozuje ich przebieg. Dostrzega ich skutki	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów , prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P, EP, CS
K_01	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu wymaganych pojęć	Student potrafi posługiwać się językiem profesjonalnym	Student jest wrażliwy na problemy, posługuje się językiem profesjonalnym, komunikuje się z innymi specjalistami	Student z własnej inicjatywy współpracuje z otoczeniem dostrzega problemy psychologiczne właściwie je werbalizuje	Student jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P, EP

1. wpisać symbol efektu uczenia się
2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, CS- studium przypadku itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza nauki, jej historia i współczesne dylematy 2. Nauka a inne formy ludzkiego doświadczenia 3. Granice prawomocności wiedzy naukowej 4. Pozytywizm – antypozytywizm, naturalizm – antynaturalizm 5. Nauka i technika a mentalność współczesnego człowieka 6. Wychowanie – geneza, rozwój, funkcje 7. Wychowanie jako czynność techniczna, działanie komunikacyjne, fakt kulturowy 8. Zależność interpretacji pedagogiki od rozumienia wychowania 9. Pedagogika a inne dziedziny wiedzy 10. Pedagogika jako nauka i jako filozofia wychowania 11. Główne doktryny (systemy) i nurty pedagogiczne 12. Doktryny a ideologie i formacje światopoglądowe 13. Perspektywy rozwoju pedagogiki w kontekście przemian cywilizacyjnych i kulturowych 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2. Zajęcia organizacyjne. Zaprezentowanie studentom programu ćwiczeń, literatury oraz kryteriów oceniania. Charakterystyka pedagogiki jako nauki. Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie, a opieka. Podstawowe cechy wychowania (złożoność, intencjonalność, interakcyjność, relatywność i długotrwałość). 3. Wychowanie w świetle koncepcji: pedagogicznych (Janusza Korczaka, Aleksandra Kamińskiego, Celestyna Freineta, Aleksandra S. Neilla, ks. Jana Bosko, Wasyla Suchołmińskiego) i psychologicznych (behawiorystycznej, humanistycznej, psychospołecznej). 4. Wychowanie i jego cele. Klasyfikacja celów wychowania. Zasadność celów wychowania, a normy moralne, formułowanie celów wychowania. 5. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. Podmiotowe traktowanie dzieci i młodzieży warunkiem skutecznego wychowania. Akceptacja, rozumienie empatyczne i autentyczność nauczycieli-wychowawców jako przejaw podmiotowego traktowania uczniów-wychowanków. Style kierowania wychowawczego (charakterystyka i skutki). Praca nad sobą wychowawców i nauczycieli nieodzownym warunkiem skutecznego wychowania. Charakterystyka wybranych metod i technik poznawanie dzieci i młodzieży. Autorytet nauczyciela-wychowawcy. 6. Naturalne i intencjonalne środowiska wychowania. Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Funkcje i typologia rodzin. Charakterystyka stylów wychowania w rodzinie (demokratyczny, autorytarny, liberalny, niekonsekwentny). Czynniki utrudniające wychowanie w rodzinie. Funkcje szkoły. Struktura organizacyjna szkoły. Klasa szkolna jako grupa społeczna. 7. Charakterystyka wybranych metod i technik wychowania. Metody wychowania: m. modelowania, m. zadaniowa, m. nagradzania, m. karania. Techniki wychowania: t. wymiany opinii, t. wzmacniania pozytywnego i negatywnego, t. oddziaływań niewerbalnych, t. organizowania czasu wolnego.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. 2. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2007. 3. Kupisiewicz C., Szkice z dziejów dydaktyki. Oficyna Wydaw. „Impuls”, Kraków 2010. 4. Nowak M.: Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000. 5. Śliwerski B.: Współczesna myśl pedagogiczna, Kraków 2011. 6. Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005. 1. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, Gdańsk 2007.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman Z., 44 listy ze świata płynnej nowoczesności, Kraków 2011. 2. Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Kraków 2006. 3. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2007. 4. Szkudlarek T., Śliwerski B.: Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Kraków 2009. 5. Szyszko-Bohusz A.: Edukacja-praca-prawo w życiu osób niepełnosprawnych, Tarnów 2009.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: metoda projektów, case study
Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach	35		
Udział w ćwiczeniach	35		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie się do egzaminu	10		
Przygotowanie się do zaliczenia	10		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji	10		
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu			
Inne (wymienić jakie) Przygotowanie wypowiedzi ustnej z opisem studium przypadku	5		
Suma	125		5