



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

| | | |
|--|---|--|
| Moduł kształcenia | Podstawy organizowania i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi | |
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim | Basics of organizing and managing educational institutions i educational | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | |
| Profil kształcenia | praktyczny | |
| Forma kształcenia | studia stacjonarne | |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany) | specjalnościowy | kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru) | Do wyboru | |
| Poziom modułu kształcenia | I stopień | |
| Język wykładowy | polski | |
| Semestr realizacji modułu | II, III, IV, V, VI | |
| Przedmiot realizowany w formie e-learning | TAK Wykład/ćwiczenia * | NIE |
| Liczba punktów ECTS/e-learning | 3 | |
| Liczba godzin | Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| | 0 | 35 |
| Jednostka realizująca moduł | Katedra Pedagogiki | |
| Koordynator modułu | Iwona Wolańska-Wieczorek | |
| Cykl kształcenia | Rok akademicki 2021/2022 | |
| Moduły poprzedzające | Brak modułów poprzedzających | |

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych zagadnień z zakresu organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, zasad funkcjonowania placówek oświatowo-wychowawczych, rozróżniania typów placówek.

Cele modułu

- przekaz podstawowej wiedzy z zakresu organizacji i kierowania placówek oświatowo-wychowawczych
- przygotowanie do posługiwania się nowoczesną wiedzą z zakresu pedagogiki, metodyki działalności pedagogicznej oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy
- wyposażenie w pogłębioną zdolność refleksyjności i wrażliwości etycznej oraz postawę prospołeczną i poczucie odpowiedzialności

Opis efektów uczenia się modułu

| Symbol efektu dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|---------------------------------|---|--|
| | Wiedza: | |
| W_01 | zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym | PED_W01 |
| W_02 | ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych | PED_W06 |
| | Umiejętności: | |

| | | |
|-------------------------------|---|--------------------|
| U_01 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi przy użyciu różnych źródeł | PED_U07 PED_U09 |
| U_02 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją, kierując się przy tym zasadami etycznym | PED_U06 PED_U10 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| K_01 | jest wrażliwy na problemy edukacyjne, problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne. | PED_K07 |

| Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--------------------------------|
| Symbol efektu (1) | na ocenę 2 | na ocenę 3 | na ocenę 4 | na ocenę 5 | na ocenę 6 | Metody weryfikacji efektów (2) |
| W_01 | Nie zna terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych | Wystarczająco zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych | zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie dobrym | zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym | zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym i stale ją pogłębia | P, T, PE |
| W_02 | Student nie posiada wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych | Student ma podstawową wiedzę na temat ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych | Student ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych | Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych | Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i stale ją poszerza | PR, T, PE |
| U_01 | Nie posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł | posiada wystarczające umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł | Posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł na poziomie dobrym | Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł i stale je poszerza | PE, T, PR |
| U_02 | Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym | posiada wystarczające umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym | Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym na poziomie dobrym | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym i stale je poszerza | PE, T, PR |
| K_01 | Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, lecz nie jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem | Student jest wrażliwy w stopniu wystarczającym na problemy edukacyjne i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach | Student ma pogłębioną wrażliwość na problemy edukacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach | PE, T, PR |

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

| Treści kształcenia modułu | |
|---------------------------|---|
| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| | 1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Struktura systemu oświaty 2. Omówienie wybranych regulacji prawnych z zakresu zarządzania placówkami oświatowymi i wychowawczymi. 3. Organizacja i kierowanie placówkami oświatowymi i wychowawczymi w Polsce 4. Rodzaje, organizacja i zasady działania publicznych placówek oświatowo-wychowawczych 5. Komunikacja społeczna we współczesnych placówkach oświatowych i wychowawczych 6. Formy współpracy szkół i placówek oświatowych i wychowawczych z jednostkami samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi 7. Dyrektor szkoły a wyzwania współczesności 8. Etyka w kierowaniu placówką oświatową i wychowawczą 9. Nowe tendencje w organizacji i kierowaniu placówkami oświatowymi i wychowawczymi |

| | |
|---------------------------------|--|
| Literatura podstawowa | 1. Gawroński K., Stefan A., Zarządzanie placówką oświatową, Warszawa 2006. 2. Pokojski Z., Jak kierować szkołą w warunkach konkurencji?, Warszawa 2007. 3. Witek S., Zarządzanie reformowaną szkołą: wybrane problemy teoretyczno-praktyczne, Warszawa 2000. 4. Wlazło S., ISO w szkole, Warszawa 2008. 5. Karcz E. (red.), Współczesne problemy organizacji i zarządzania oświatą, Opole 2009. 6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915). |
| Literatura uzupełniająca | 1. Matczak E. (red.), Dyrektor szkoły a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2008. 2. Błaszczak K., Drzewowski M., Maliszewski W.J., (red.), Komunikacja społeczna a zarządzanie we współczesnej szkole, Toruń 2009. 3. Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 20015 r., poz. 163 i z późniejszymi zmianami 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. poz. 1606 oraz z 2021 r. poz. 911 i 1599). |

| Metody dydaktyczne |
|---|
| Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna |

| Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS | | |
|---|--------------|--------------------|
| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS |
| Udział w wykładach | | |
| Udział w ćwiczeniach / e-learning | 35 | |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | 15 | |
| Przygotowanie się do egzaminu | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 15 | |
| Przygotowanie eseju | | |

| | | |
|----------------------------------|-----------|----------|
| Przygotowanie prezentacji | | |
| Przygotowanie referatu | | |
| Przygotowanie projektu | 15 | |
| Inne (wymienić jakie) | | |
| Suma | 80 | 3 |