



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Podstawy filozofii	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Foundations of the Philosophy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	35	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Prezentacja historycznych uwarunkowań rozwoju idei filozoficznych umożliwi studentom dostrzeżenie znaczenia filozofii w kształtowaniu się podstaw współczesnego myślenia racjonalnego i naukowego. Analiza wybranych zagadnień z zakresu filozofii poznania (ograniczenia poznania i błędy poznawcze), metafizyki (konceptcje umysłu), antropologii (problem wolnej woli), filozofii nauki (zasady osiągania postępu w nauce) oraz etyki (współczesne dylematy biomedycyny) stanowić będzie dodatkowo przykład praktycznego znaczenia myśli filozoficznej dla funkcjonowania współczesnych społeczeństw. Studenci dostrzegą również ściśle związki pomiędzy ideami filozoficznymi a programami edukacyjnymi.

Cele modułu

- dokonanie zarysu zagadnień, poddawanych refleksji w ramach namysłu filozoficznego;
- ukazanie znaczenia filozofii w kształtowaniu się podstaw współczesnego myślenia racjonalnego i naukowego;
- wzmocnienie przekonania dotyczącego praktycznego znaczenia myśli filozoficznej dla funkcjonowania współczesnych społeczeństw;
- pogłębienie umiejętności racjonalnego argumentowania;
- wskazanie związków myśli filozoficznej i jej materialnych i duchowych wytworów z konkretnym kształtem dziedzictwa kulturowego.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	zna podstawowe pojęcia i metody stosowane w filozofii oraz wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	PED_W03 PED_W04
W_02	posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	PED_W19
	Umiejętności:	

U_01	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii współczesnej w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych	PED_U10
U_02	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	PED_U12
Kompetencje społeczne:		
K_01	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki,	PED_K01
K_02	jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	nie zna podstawowych pojęć i metod stosowanych w filozofii	zna podstawowe pojęcia i metody stosowane w filozofii	zna podstawowe pojęcia i metody stosowane w filozofii oraz wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	wskazuje i objaśnia pojęcia i metody stosowane w filozofii oraz wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	wskazuje i objaśnia , w stopniu znacznie wykraczającym poza ramy wykładu, pojęcia i metody stosowane w filozofii oraz wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	T
W_02	nie ma wiedzy na temat zasad i norm etycznych	ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w tym zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w tym zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w tym zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	T
U_01	nie potrafi projektować działań pedagogicznych	umie wykorzystywać w/w wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	umie wykorzystywać w/w wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	z łatwością wykorzystuje w/w wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	z łatwością wykorzystuje w/w wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	ES
U_02	nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	PP
K_01	nie jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych	jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych	jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych, zdaje sobie sprawę ze znaczenia namysłu etycznego i przestrzegania zasad etyki zawodowej	jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych, zdaje sobie sprawę ze znaczenia namysłu etycznego i przestrzegania zasad etyki zawodowej	jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych, zdaje sobie sprawę ze znaczenia namysłu etycznego i przestrzegania zasad etyki zawodowej	W
K_02	nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	W

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, W – całokształt wypowiedzi, zaangażowania i postaw prezentowanych w trakcie modułu itp.

Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1. Wprowadzenie – filozofia jako źródło myślenia racjonalnego i sposób bycia. Greckie korzenie filozofii, a myśl Wschodu.</p> <p>2. Filozofia poznania w poszukiwaniu pewności i granic poznania.</p> <p>3. Jaka jest ostateczna struktura rzeczywistości? Problemy klasycznej i współczesnej metafizyki.</p> <p>4. Człowiek istota niezgłębiona – antropologiczne próby ujęcia istoty człowieczeństwa.</p> <p>5. Czy nauki przyrodnicze są w stanie wyjaśnić wszystko? Filozofia nauki w poszukiwaniu modelu nauki.</p> <p>6. Jakie są źródła powinności, co to jest dobro, co ogranicza ludzką autonomię? Dylematy współczesnej etyki.</p> <p>7. Religia i religijność w ujęciu filozoficznym. Znaczenie religii w życiu współczesnych społeczeństw – od utraty potrzeby społecznego zaangażowania po fundamentalizm religijny. Współcześni myśliciele jako kontestatorzy i obrońcy religii.</p> <p>8. Filozofia współczesna: kontynentalna i anglosaska. Przegląd zachodnich szkół filozoficznych: fenomenologia, egzystencjalizm, filozofia analityczna, postmodernizm etc.</p>	

Literatura podstawowa	<p>1. Ferber R., Podstawowe pojęcia filozoficzne, Kraków 2008.</p> <p>2. Anzenbacher A., Wprowadzenie do filozofii, Kraków 2005.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Geier M., Gra językowa filozofów, Warszawa 2000.</p> <p>2. Blackburn S., Oksfordzki słownik filozoficzny, Warszawa 2004.</p>

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
 Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
 Metody praktyczne: metoda projektów, case study
 Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	35	1
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	0,3
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	15	0,5
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju	5	0,2
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	65	2