



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Educational and professional career planning	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł o charakterze praktycznym, który pozwala na poznanie zagadnień związanych z planowaniem kariery edukacyjno – zawodowej na każdym etapie życia. W trakcie zajęć prezentowane są etapy planowania kariery, czynniki wpływające na planowanie kariery edukacyjno – zawodowej oraz zasady budowania indywidualnych planów rozwoju.

Cele modułu

- Poszerzenie wiedzy na temat znaczenia planowania kariery edukacyjno – zawodowej i kształcenia ustawicznego na każdym etapie życia.
- Poznanie etapów planowania kariery edukacyjno – zawodowej.
- Doskonalenie umiejętności budowania indywidualnych planów rozwoju.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
WO1	Zna i rozumie pojęcia oraz definicje związane z planowaniem kariery edukacyjno – zawodowej.	PED_WO1
WO2	Ma poszerzoną wiedzę na temat znaczenia rozwoju edukacyjno – zawodowego i kształcenia ustawicznego na każdym etapie życia człowieka.	PED_WO6 PED_W12
WO3	Ma uporządkowaną wiedzę na temat etapów planowania kariery edukacyjno – zawodowej i budowania indywidualnych planów rozwoju.	
	Umiejętności:	

UW1	Umie wyszukiwać informacje niezbędne do planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	PED_U01
UW2	Umie wymienić etapy planowania kariery edukacyjno - zawodowej.	PED_U08
UW3	Potrafi zbudować indywidualny plan rozwoju w oparciu o uzyskaną wiedzę z zakresu planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	PED_U011
Kompetencje społeczne:		
KO1	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_KO1
KO2	Jest pozytywnie nastawiony do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy,	PED_KO3

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
WO1	Nie zna i nie rozumie pojęć oraz definicji związanych z planowaniem kariery edukacyjno – zawodowej.	Zna i rozumie wybrane pojęcia oraz definicje związane z planowaniem kariery edukacyjno – zawodowej.	Dostatecznie zna i rozumie pojęcia oraz definicje związane z planowaniem kariery edukacyjno – zawodowej.	Dobrze zna i rozumie pojęcia oraz definicje związane z planowaniem kariery edukacyjno – zawodowej.	Bardzo dobrze zna i rozumie pojęcia oraz definicje związane z planowaniem kariery edukacyjno – zawodowej.	T, PE
WO2	Nie ma wiedzy na temat znaczenia rozwoju edukacyjno – zawodowego i kształcenia ustawicznego na każdym etapie życia człowieka.	Ma niedostateczną wiedzę na temat znaczenia rozwoju edukacyjno – zawodowego i kształcenia ustawicznego na każdym etapie życia człowieka.	Ma dostateczną wiedzę na temat znaczenia rozwoju edukacyjno – zawodowego i kształcenia ustawicznego na każdym etapie życia człowieka.	Ma dobrą wiedzę na temat znaczenia rozwoju edukacyjno – zawodowego i kształcenia ustawicznego na każdym etapie życia człowieka.	Ma bardzo dobrą wiedzę na temat znaczenia rozwoju edukacyjno – zawodowego i kształcenia ustawicznego na każdym etapie życia człowieka.	T, PE
WO3	Nie ma uporządkowanej wiedzy na temat etapów planowania kariery edukacyjno – zawodowej i budowania indywidualnych planów rozwoju.	Ma niedostatecznie uporządkowaną wiedzę na temat etapów planowania kariery edukacyjno – zawodowej i budowania indywidualnych planów rozwoju.	Ma dostatecznie uporządkowaną wiedzę na temat etapów planowania kariery edukacyjno – zawodowej i budowania indywidualnych planów rozwoju.	Ma dobrze uporządkowaną wiedzę na temat etapów planowania kariery edukacyjno – zawodowej i budowania indywidualnych planów rozwoju.	Ma bardzo dobrze uporządkowaną wiedzę na temat etapów planowania kariery edukacyjno – zawodowej i budowania indywidualnych planów rozwoju.	T, PE
UO1	Nie potrafi wyszukiwać informacji niezbędnych do planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Niedostatecznie wyszukuje informacje niezbędne do planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Dostatecznie wyszukuje informacje niezbędne do planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Dobrze wyszukuje informacje niezbędne do planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Bardzo dobrze wyszukuje informacje niezbędne do planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	T, PE
UO2	Nie umie wymienić etapów planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Niedostatecznie umie wymienić etapy planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Dostatecznie umie wymienić etapy planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Dobrze umie wymienić etapy planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Bardzo dobrze umie wymienić etapy planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	T, P
UO3	Nie potrafi zbudować indywidualnego planu rozwoju w oparciu o uzyskaną wiedzę z zakresu planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Niedostatecznie potrafi zbudować indywidualnego planu rozwoju w oparciu o uzyskaną wiedzę z zakresu planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Dostatecznie potrafi zbudować indywidualny plan rozwoju w oparciu o uzyskaną wiedzę z zakresu planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Dobrze potrafi zbudować indywidualny plan rozwoju w oparciu o uzyskaną wiedzę z zakresu planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	Bardzo dobrze potrafi zbudować indywidualny plan rozwoju w oparciu o uzyskaną wiedzę z zakresu planowania kariery edukacyjno – zawodowej.	T, P
KO1	Nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Niedostatecznie rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Dostatecznie rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Dobrze rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Bardzo dobrze rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	T, P
KO2	Nie jest przekonany do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy,	Niedostatecznie jest przekonany o konieczności nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy,	Dostatecznie jest przekonany o konieczności nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy	Dobrze jest przekonany o konieczności nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy	Bardzo dobrze jest przekonany o konieczności nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy	T, P

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia

	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie kariery edukacyjno zawodowej - podstawowe pojęcia i definicje. • Etapy planowania kariery edukacyjno - zawodowej oraz czynniki mające wpływ na planowanie rozwoju zawodowego. • Znaczenie planowania kariery edukacyjno – zawodowej i kształcenia ustawicznego na każdym etapie życia. • Zasady budowania indywidualnych planów rozwoju edukacyjno – zawodowego.
--	--

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocztowski A. (red.), Międzynarodowe zarządzanie zasobami ludzkimi, Kraków 2002. 2. Makowski K., Podręcznik dla nauczycieli stażystów, kontraktowych i mianowanych, Warszawa 2007 3. Bednarczyk H., Figurski J., Żurek M. (red.), Pedagogika pracy, Warszawa 2004 4. Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów, Warszawa 2016. 5. Stopińska-Pająk A. (red.), Edukacja dorosłych, doradca zawodowy, rynek pracy, Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bartkowiak G., Człowiek w pracy, Warszawa 2009. 2. Sikorski C., Drogi do sukcesu, Warszawa 2007. 3. Czapka M. (red.), Psychospołeczne i pedagogiczne uwarunkowania pracy, Bytom 2005. 4. Mysior R. (red.), Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów, Tarnów 2007.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	35	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3