



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Planowanie i ewaluacja procesu wychowawczego</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Planning and evaluation of the educational process</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>podstawowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>Do wyboru</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>I,II,III,IV</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia*</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>3</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Pojęcia i systemy pedagogiczne I, Pedagogika ogólna, Teoretyczne podstawy wychowania</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł o charakterze przedstawiający zagadnienia dotyczące planowania i ewaluacji procesu wychowawczego. Treścią modułu są elementy teoretycznej wiedzy pedagogicznej w zakresie ideologii i ujęć definicyjnych wychowania, metod wychowania, procesu wychowania.

### Cele modułu

1. Opanowanie podstawowych elementów wiedzy z zakresu teorii wychowania.
2. Wyposażenie studentów w treści teoretyczne niezbędne do udziału w tworzeniu strategii oddziaływań wychowawczych
3. Kształtowanie umiejętności przetwarzania teoretycznej wiedzy pedagogicznej na praktykę wychowania.
4. Kształtowanie postawy krytycznej i postawy refleksyjnej - rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wdrożenie studentów do refleksji nad istotą i uwarunkowaniami procesu wychowania.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W_01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	PED_W15
		<b>Umiejętności:</b>

U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02
U_02	potrafi w sposób klarownych i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	PED_U04
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna pojęć pedagogicznych	Definiuje główne pojęcia pedagogiczne ze słabym zrozumieniem ich sensu	Poprawnie i ze zrozumieniem definiuje pojęcia z zakresu teorii wychowania	Prezentuje wysoki stopień opanowania terminologii pedagogicznej	Prezentuje dodatkowe ujęcia definicyjne z literatury nieobowiązkowej	T, P, PE
W_02	Nie ma wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	Ma wystarczającą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	Prezentuje dodatkowe informacje i ujęcia teoretyczne w zakresie działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	T, P, PE
U_01	Nie dostrzega powiązań między teoretyczną wiedzą pedagogiczną a działaniami pedagogicznymi	W niewielkim stopniu potrafi odnieść elementy wiedzy pedagogicznej do konkretnych sytuacji wychowawczych	Potrafi wykorzystać teoretyczną wiedzę pedagogiczną do analizy i interpretacji sytuacji edukacyjnych	Posiada umiejętność dostrzegania związku teorii z praktyką i wykorzystywania teorii w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Prezentuje wysokie umiejętności w zakresie wiązania teoretycznej wiedzy pedagogicznej z praktyką wychowawczą	T, P, PE
U_02	Nie potrafi w spójny sposób wypowiadać się na temat wychowawcze	Formułuje nieuporządkowane i niespójne wypowiedzi na temat wybranych zagadnień pedagogicznych	Potrafi w piśmie i słowie wypowiadać się na temat wychowawcze, wykorzystując do tego różne ujęcia teoretyczne	Formułuje przemyślane i uporządkowane wypowiedzi na temat wybranych zagadnień pedagogicznych, dając dowód opanowania teoretycznej wiedzy przedmiotowej	Prezentuje umiejętność artykułowania własnych przemyśleń na temat wychowawcze z wykorzystaniem licznych ujęć teoretycznych problematyki	T, P, PE
K_01	Prezentuje negatywną postawę i brak odpowiedzialności w realizacji powierzonych zadań	Wykonuje zadania pedagogiczne z niskim stopniem świadomości i odpowiedzialności za ich efekt	Odpowiedzialnie przygotowuje się do wykonywania zadań	Prezentuje dojrzałą postawę pedagogiczną i skrupulatnie przygotowuje się do swojej pracy	Prezentuje wyróżniającą się na tle innych studentów postawę zaangażowania w działania pedagogiczne	T, P, PE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa, Teams itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowanie jako główny przedmiot teorii wychowania</li> <li>2. Proces wychowania - struktura organizacja przebieg</li> <li>3. Rola wartości w procesie wychowania</li> <li>4. Teleologia wychowania</li> <li>5. Strategie wychowania</li> <li>6. Metody wychowania - pojęcie, rodzaje, klasyfikacje</li> <li>7. Dziedziny wychowania</li> <li>8. Planowanie procesu wychowawczego</li> <li>9. Błędy wychowawcze</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waloszek D., Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata, Kraków 2009.</li> <li>2. Hejnicka-Bezwińska T., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.</li> <li>3. Łobocki M., ABC wychowania, Lublin 2003.</li> <li>4. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.</li> <li>5. Myszkowska-Litwa M., Wychowanie intelektualne w teorii dydaktycznej i praktyce edukacyjnej, Kraków 2007.</li> <li>6. Tyrąła P., Teoria wychowania: bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2002.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Górniewicz J., Teoria wychowania, Olsztyn 2007.</li> <li>2. Marzec A., Motow I. (red.), Innowacje w opiece i resocjalizacji dzieci i młodzieży, Częstochowa 2008.</li> <li>3. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.</li> <li>4. Waloszek D.(red.), Przestrzeń i czas dialogu w edukacji, Kraków 2011.</li> <li>5. Bogdanowicz M. Lipowska M. (red.), Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju, Kraków 2008.</li> <li>6. Kowalik-Olubińska M., Dzieciństwo i wczesna edukacja w dynamicznie zmieniającym się świecie, Toruń 2012.</li> <li>7. Wolańska I. (red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, Stalowa Wola 2017.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study, ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach			
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów			
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15		
Przygotowanie się do egzaminu			
Przygotowanie się do zaliczenia	15		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji	30		
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu			
Inne (wymienić jakie)			
<b>Suma</b>	<b>75</b>		<b>3</b>