



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Pedagogika Specjalna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Special Pedagogy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne <u>TAK/NIE</u>
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	<u>NIE</u>
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 20	Forma modułu: ćwiczenia 15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Teoretyczne podstawy wychowania	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony problematyce opieki, terapii, kształceniu i wychowaniu osób z odchyleniami od normy, najczęściej jednak jednostek mniej sprawnych lub niepełnosprawnych, celem pedagogiki specjalnej jest rewalidacja społeczna dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, chorych, niedostosowanych społecznie, niepełnosprawnych;

Cele modułu

- zapoznanie z pojęciem niepełnosprawności i rodzajami niepełnosprawności;
- zapoznanie systemem nauczania i wychowania dzieci i uczniów niepełnosprawnych;
- zapoznanie z możliwościami włączania niepełnosprawnych uczniów do nauki w ogólnodostępnych szkołach i placówkach razem z uczniami pełnosprawnymi oraz umożliwiania im korzystania ze środków pomocniczych stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości;
- zapoznanie z formami zindywidualizowanego procesu kształcenia, formami i programami nauczania oraz rodzajami zajęć rewalidacyjnych,
- zapoznanie z podstawami prawnymi zapewniającymi realizację kształcenia specjalnego (orzeczenie),
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania rodzaju niepełnosprawności u dziecka i ucznia celem doboru odpowiedniej formy kształcenia specjalnego;

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw;	PED_W03
W_02	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym;	PED_W05
W_03	Ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	PED_W13
W_04	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej;	PED_W15
Umiejętności:		
U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań;	PED_U02
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	PED_U10
U_03	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	PED_U03
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;	PED_K01
K_02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	PED_K03
K_03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;	PED_K08

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie posiada wiedzy na temat wychowania i kształcenia	Posiada wybiórczą wiedzę dotyczącą wychowania i kształcenia	Posiada wiedzę dotyczącą wychowania, i kształcenia	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia i wychowania i ich różnorodnych podstaw	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia i ich podstaw	EP,T
W_02	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju dziecka	Posiada wybiórczą wiedzę na temat rozwoju dziecka,	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, ma wiedzę o związanych z tym trudnościach, ale nie szczegółowo	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	EP,T
W_03	Nie posiada wiedzy na temat subdyscyplin pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada wybiórczą wiedzę na temat wybranych subdyscyplin pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada bogatą wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę i ich wzajemne związki	Posiada pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę i ich wzajemne związki;	EP, T
W_04	Nie posiada wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada wybiórczą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej pogłębioną w wybranych zakresach	EP, T
U_01	Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy niektórych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Potrafi wykorzystywać wiedzę w celu analizy większości problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności dotyczące wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych	EP, PR, T
U_02	Nie potrafi posługiwać się teorią w celu projektowania strategii działań pedagogicznych i nie potrafi tworzyć rozwiązań problemów pedagogicznych	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który nie odpowiada jednak potrzebom dziecka/ucznia	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego dla wybranych grup zaburzeń	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który odpowiada potrzebom konkretnego dziecka/ucznia i przewidywać skutki planowanych działań	Potrafi sformułować oryginalne rozwiązanie problemu pedagogicznego, prognozować rozwiązania i przewidywać	EP, PR, T

				w określonych obszarach praktycznych.	skutki planowanych działań odpowiadają potrzebom dziecka/grupy społecznej,	
U_03	Nie zna sposobów postępowania terapeutycznego, metod pracy, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania terapeutycznego, wybrane, metody pracy, procedury i dobre praktyki	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania terapeutycznego, ale nie wszystkie metody, procedury i dobre praktyki są prawidłowo wykorzystane.	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego i dobrać odpowiednie metody, procedury i dobre praktyki w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, dobrać odpowiednie środki i metody pracy, procedury i dobre praktyki w celu efektywnego wykonania zadania;	EP, PR,T
K_01	Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, błędnie ocenia własne kompetencje	W niewystarczającym stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, błędnie dokonuje oceny poziomu własnych kompetencji;	W wystarczającym stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje oceny poziomu własnych kompetencji; rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego	W odpowiednim stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, właściwie dokonuje oceny poziomu własnych kompetencji; rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego	W odpowiednim stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, właściwie dokonuje oceny poziomu własnych kompetencji; rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego	EP,T
K_02	Nie utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie wykazuje aktywności,	Wystarczająco utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność	Dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się wytrwałością w planowaniu i realizowaniu działań w zakresie pedagogiki	EP, PR,T
K_03	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje wystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne w sposób odpowiedni	Wykazuje dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje bardzo dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	EP, PR,T

(1) wpisać symbol efektu kształcenia

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; ZU – zaliczenie ustne; ZPO – zaliczenie pisemne, opisowe; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika specjalna – definicja. 2. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki; rodzaje pedagogiki specjalnej. 3. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez zapewnienie im zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. 4. Podstawy prawne organizowania kształcenia specjalnego i edukacji integracyjnej – Ustawa o systemie oświaty i ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. 5. Podstawa zapewnienia przez szkołę specjalnych warunków - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 6. Rodzaje niepełnosprawności : uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, uczeń niesłyszący i słabosłyszący, uczeń niewidzący i słabowidzący, uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, kształcenie specjalne z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i kształcenie specjalne z uwagi na niedostosowanie społeczne; z niepełnosprawnościami sprzężonymi, 7. Trudności w realizacji edukacji integracyjnej i możliwości ich niwelowania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne organizowania kształcenia specjalnego i edukacji integracyjnej – Ustawa o systemie oświaty i ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. – analiza 2. Podstawa zapewnienia przez szkołę specjalnych warunków - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – co zawiera orzeczenie, analiza dokumentu, analiza diagnoz zawartych w orzeczeniu – psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i zaleceń do pracy. 3. Rodzaje niepełnosprawności : uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, uczeń niesłyszący i słabosłyszący, uczeń niewidzący i słabowidzący, uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, kształcenie specjalne z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i kształcenie specjalne z uwagi na niedostosowanie społeczne; z niepełnosprawnościami sprzężonymi – trudności w pracy z uczniem z niepełnosprawnością i możliwości ich eliminowania.
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyczesany J. (red.) Pedagogika upośledzonych umysłowo; Kraków 2007. 2. Wyczesany J. (red.), Dydaktyka specjalna, Gdańsk 2014. 3. Dykik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2007. 4. Bartnikowska U., Kosakowski C., Krause A. (red.), Współczesne problemy pedagogiki specjalnej, Olsztyn 2008. 5. Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, Kraków 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwaśniewska G., Wojnarska A. (red.), Aktualne problemy wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych, Lublin 2004. 2. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Kraków 2018. 3. Głodkowska J., Dydaktyka specjalna, Warszawa 2017. 4. Obuchowska I. (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 2008. 5. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie: podstawy ortopedagogiki, Gdańsk 2005.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, case study, ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę słuchacza studiów podyplomowych	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	20	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		

Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	5	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	65	2

.....

podpis prowadzącego moduł