



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Rehabilitation and penitentiary pedagogy</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>III</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>2</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Brak modułów poprzedzających</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich, młodocianych i dorosłych sprawców przestępstw, zarówno w środowisku otwartym jak i instytucjonalnym.

### Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o problemach teoretycznych i praktyce resocjalizacyjnej;
2. ukazanie psychospołecznych uwarunkowań antyspołecznych zachowań dzieci, młodzieży i dorosłych;
3. wskazanie na formy, metody i techniki przeciwdziałania zaburzeniom w zachowaniu i demoralizacji dzieci, młodzieży i dorosłych w różnorodnych środowiskach społecznych;
4. wyrobienie pozytywnej motywacji do podjęcia trudnej pracy z jednostką społecznie wyklejoną i zagrożoną demoralizacją.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
<b>W_01</b>	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	<b>PED_W01</b>
<b>W_02</b>	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<b>PED_W14</b>
<b>Umiejętności:</b>		
<b>U_01</b>	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	<b>PED_U02</b>
<b>U_02</b>	potrafi w sposób klarownych i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	<b>PED_U06</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
<b>K_01</b>	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	<b>PED_K01</b>

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice	Ma w pełni odtwórczą wiedzę o terminologii używanej w pedagogice (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	<b>Ma wiedzę i rozumie terminologię pedagogiczną oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie podstawowym (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)</b>	<b>Ma wiedzę i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)</b>	Ma świadomość i pogłębia wiedzę związaną z terminologią używaną w pedagogice oraz jej zastosowaniu i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PR, PE
W_02	Nie potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną	W pełni odtwórcza wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych na poziomie podstawowym. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębia ją w wybranych zakresach oraz potrafi ją wykorzystać w praktyce. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Poszerza wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych korzystając z szczegółowej analizy literatury.	PR, PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w obrębie działań pedagogicznych.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Sprawnie wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozuje i projektuje działania praktyczne.	PR, PE

U_02	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogik i innych dyscyplin naukowych	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny posługiwać się wiedzą pedagogiczną w mowie i piśmie (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Pogłębia umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	PR,PE
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogik i innych dyscyplin naukowych	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób <b>odtwórczy</b> (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i <b>umiejętności</b> (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PR,PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowych pojęć, historii, problemów z zakresu nieprzystosowania społecznego i resocjalizacji.</li> <li>2. Historycznych uwarunkowań problematyki resocjalizacyjnej.</li> <li>3. Społecznych, moralnych, ekonomicznych i zdrowotnych konsekwencji rozwoju patologii społeczne.</li> <li>4. Podstawowych strategii realizacji działań profilaktycznych, metodyki tworzenia programów profilaktycznych.</li> <li>5. Objawów, genezy, patomechanizmu i konsekwencji wybranych zaburzeń psychicznych.</li> <li>6. Problematyki związanej z zagadnieniami niedostosowania społecznego.</li> <li>7. Celów, podstaw prawnych i organizacyjnych instytucji penitencjarnych.</li> <li>8. Metod oddziaływań wykorzystywanych w procesie resocjalizacji, w tym: metodyki pracy kuratora sądowego, metodyki pracy w zakładzie poprawczym, w zakładzie dla nieletnich i w innych placówkach penitencjarnych.</li> <li>9. Celów i założeń rehabilitacyjno-edukacyjnego modelu oddziaływań wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej. Osobowość, kwalifikacje zawodowe, etyka i specyfika pracy pedagoga resocjalizacyjnego.</li> <li>2. Wolność i sprawiedliwość jako wartości wychowawcze wpływające na proces resocjalizacji.</li> <li>3. Prewencja oraz represja karna w ujęciu prawnym i potocznym.</li> <li>4. Ewolucja kary kryminalnej.</li> <li>5. Programy resocjalizacyjne w jednostkach penitencjarnych</li> <li>6. Młodzieżowe ośrodki wychowawcze w systemie resocjalizacji nieletnich.</li> <li>7. Psychologia kliniczna i psychopatologia.</li> <li>8. Koncepcje i kierunki resocjalizacji.</li> <li>9. Psychoterapia i socjoterapia w profilaktyce i resocjalizacji.</li> <li>10. Wybrane zagadnienia prawa karnego.</li> <li>11. Prawo rodzinne opiekuńcze i nieletnich.</li> <li>12. Podstawy prawne i organizacyjne kurateli sądowej.</li> <li>13. Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej.</li> </ol>

10. Resocjalizacja instytucjonalna/regulacje prawne (SdN, ZP, ZK). Typy i rodzaje Zakładów Karnych	
11. Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym a proces readaptacji i reintegracji społecznej/regulacje prawne (MOW, MOS, OHP, KOPzM, rodziny zastępcze, pedagog ulicy).	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skwarek B., Herberger J., Cichla J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej, Głogów 2012.</li> <li>2. Iwański Z..S., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Płock 2003</li> <li>3. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008</li> <li>4. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.</li> <li>5. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna, Kraków 2015</li> <li>6. Urban B., Stanik J. M., (red.) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008.</li> <li>7. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007.</li> <li>2. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.</li> <li>3. Lizoń-Szłapowska D. (red.), Kryzys w resocjalizacji a wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Częstochowa 2012.</li> <li>4. Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009.</li> <li>5. Pospiszyl I. (red.), Sukcesy i porażki poprawiania niepoprawnych, Kielce 2009.</li> <li>6. Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa 2015.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna
- Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem,

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	20	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>60</b>	<b>2</b>