



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Pedagogika penitencjarna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Penal pedagogy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy /specjalnościowy/ogólnouczeniiany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS /e-learning	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	40
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna, Prawne podstawy resocjalizacji	

*Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób odbywających karę pozbawienia wolności, także zwalnianych z jednostek penitencjarnych.

Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach skutecznej resocjalizacji w warunkach izolacji więziennej,
2. uwrażliwienie na sytuacje trudne związane z funkcjonowaniem w instytucji o charakterze totalnym oraz na zjawisko stresu organizacyjnego pracowników instytucji penitencjarnych,
3. próba ustalenia czy i w jakim stopniu system penitencjarny sprzyja readaptacji społecznej.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	- student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego,	PED_W09
W_02	- zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny.	PED_W14
	Umiejętności:	

U_01	- posiada umiejętność biegłego i logicznego analizowania złożonych i skomplikowanych problemów społecznych w kontekście czynników determinujących przestępczość,	PED_U02
U_02	- organizuje proces resocjalizacji penitencjarnej posługując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywą społecznej readaptacji i reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności,	PED_U03
U_03	- potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem.	PED_U05
Kompetencje społeczne:		
K_01	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi,	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu uczenia się (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	brak podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego;	student ma szeroką wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego na podbudowie realizowanych projektów badawczych w kraju i za granicą;	RE, P, ES, EU, PE
W_02	brak podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	RE, P, ES, EU, PE
U_01	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	posiada umiejętność biegłego i logicznego analizowania złożonych i skomplikowanych problemów społecznych w kontekście czynników determinujących przestępczość;	posiada umiejętność biegłego i logicznego analizowania złożonych i skomplikowanych problemów społecznych w kontekście czynników determinujących przestępczość;	posiada umiejętność biegłego i logicznego analizowania złożonych i skomplikowanych problemów społecznych w kontekście czynników determinujących przestępczość w oparciu o doświadczenie zdobyte w ramach wolontariatu krajowego i zagranicznego;	RE, P, ES, EU, PE

U_02	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	organizuje proces resocjalizacji penitencjarnej postępując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywą społeczną readaptacji i reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności;	organizuje proces resocjalizacji penitencjarnej postępując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywą społeczną readaptacji i reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności;	organizuje proces resocjalizacji penitencjarnej postępując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywą społeczną readaptacji i reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności w oparciu o doświadczenie zdobyte w ramach wolontariatu krajowego i zagranicznego;	RE, P, ES, EU,PE
U_03	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	RE, P, ES, EU,PE
K_01	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi;	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi;	RE, P, ES, EU,PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarnej. Geneza zachowania przestępczego w świetle wybranych koncepcji etiologii kryminalnej i niektórych badań. Rozwój idei i uwarunkowania resocjalizacji penitencjarnej. Kara pozbawienia wolności w polskim systemie penalnym. Struktura polskiego systemu penitencjarnego. Resocjalizacja penitencjarna w świetle teorii uczenia się. 	<ol style="list-style-type: none"> Personel więzienny i jego funkcje. Metody resocjalizacji penitencjarnej. Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce: redukujące deficyty wychowawcze, kształtujące umiejętności społeczne, wzmacniające więzi rodzinne, aktywizujące zawodowo, przygotowujące do życia na wolności. Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce ukierunkowane na oddziaływanie psychokorekcyjne m.in. profilaktykę

<p>6. Prawne podstawy resocjalizacji penitencjarnej.</p> <p>7. Penitencjarna procedura resocjalizacyjna: diagnozowanie penitencjarne, programowanie penitencjarne, metody resocjalizacji penitencjarnej, zasady oddziaływania penitencjarnego .</p> <p>8. Instytucjonalne, społeczne, podmiotowe determinanty izolacji więziennej: proces prizonizacji, deprywacja potrzeb, poczucie osamotnienia, podkultura więzienna i jej przejawy, tatuaż więzienny, autoagresja .</p> <p>9. Środki oddziaływania penitencjarnego: działalność k-o, sportowa, nauczanie, praca.</p> <p>10. Rola religii i duszpasterstwa więziennego w procesie resocjalizacji penitencjarnej.</p> <p>11. Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec kobiet. Więzienne macierzyństwo i dzieciństwo.</p> <p>12. Wybrane problemy wykonywania kary pozbawienia wolności wobec więźniów skazanych na 25 lat pozbawienia wolności i dożywocie w obowiązującym systemie penitencjarnym Polski.</p> <p>13. Wybrane problemy wykonywania kary pozbawienia wolności wobec więźniów niebezpiecznych.</p> <p>14. Wybrane problemy wykonywania kary pozbawienia wolności wobec „więźniów – seniorów”.</p>	<p>agresji, autoagresji, przemocy w rodzinie, uzależnień, profilaktykę i edukację zdrowia.</p> <p>5. Oddziaływania edukacyjne przez sztukę w procesie resocjalizacji penitencjarnej.</p> <p>6. Próby diagnozowania i konstruowania indywidualnych programów oddziaływań.</p>
--	--

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poklek R., Metodyka i organizacja resocjalizacji w zakładach karnych: skrypt dla studentów, Kutno 2013. 2. Misiuk A., Kalaman M. (red.), Kierunki zmian organizacyjno-technicznych w Służbie Więziennej, Warszawa 2016. 3. Sarzała D., Patologiczne zachowania więźniów w kontekście izolacji i resocjalizacji penitencjarnej, Warszawa 2013. 4. Lizoń-Szłapowska D. (red.), Kryzys w resocjalizacji a wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Częstochowa 2012. 5. Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009. 6. Janczukowicz K., Kodeks karny z orzecznictwem, Kraków 2002.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007. 2. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008. 3. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013. 4. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna, Kraków 2015. 5. Urban B., Stanik J. M., (red.) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, wizyta studyjna w wybranej placówce penitencjarnej
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, film

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	10	
Udział w ćwiczeniach	40	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	

Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju	5	
Przygotowanie prezentacji	10	
Przygotowanie referatu	5	
Przygotowanie projektu	-	
Inne (wymienić jakie) konsultacje	30	
Suma	140	4

*skreślić w przypadku gdy realizowane w formie stacjonarnej