



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Patologie społeczne z elementami kryminologii</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	Social pathologies with elements of criminology	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne <b>TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	I stopień	
<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	V	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> Wykład/ćwiczenia *	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	2	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b> 20	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b> 15
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	Katedra Pedagogiki	
<b>Koordinator modułu</b>	Iwona Wolańska-Wieczorek	
<b>Cykl kształcenia</b>	Rok akademicki 2021/2022	
<b>Moduły poprzedzające</b>	Pedagogika resocjalizacyjna	

Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Konstrukcja tematyczna modułu obejmuje wiedzę z dwóch obszarów przedmiotowych, tj. patologii społecznej i kryminologii oraz związków zachodzących pomiędzy nimi. W ramach modułu studenci uzyskują wiedzę na temat zagrożeń w wymiarze indywidualnym i społecznym związanych z patologiami społecznymi i dysfunkcjonalnością systemu organizacji życia społecznego na różnych poziomach. Będą przygotowani do podejmowania działań w stosunku do jednostek niedostosowanych lub zagrożonych niedostosowaniem.

### Cele modułu

Celem modułu jest:

- Zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o zjawiskach patologii społecznej i kryminologii;
- Przekazanie usystematyzowanej wiedzy merytorycznej związanej z fenomenologią i etiologią zachowań antagonistyczno-destruktywnych wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
- Przekazanie wiedzy z obszaru profilaktyki patologii i zagrożeń społecznych oraz wybranych elementach terapii i rehabilitacji;
- Kształtowanie określonych postaw uwrażliwiających na specyficzne problemy i sytuacje społeczne.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W01	Student zna i rozumie terminologię używaną w patologii społecznej i kryminologii ujmowanych jako dyscypliny naukowe.	PED_W13
W02	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i zna koncepcje wyjaśniające przyczyny zjawisk patologicznych.	PED_W10
<b>Umiejętności:</b>		
U1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U02
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K01	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PED_K02

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W01	Student nie zna terminologii używanej w określaniu cech patologii społecznej i kryminologii.	Student zna i rozumie terminologię używaną w patologii społecznej i kryminologii.	Student ma uporządkowaną terminologię używaną w patologii społecznej i kryminologii.	Student ma uporządkowaną wiedzę o patologiach społecznych i kryminologii oraz zachodzących pomiędzy nimi związkach.	Student ma uporządkowaną wiedzę używaną w określaniu zjawisk patologii społecznej i kryminologii oraz zachodzących pomiędzy nimi związkach.	EP, PE, PR
W02	Student nie ma podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień.	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych.	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych i zna główne teorie kryminologicznych.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych i ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii kryminologicznych.	EP, PE, PR
U01	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student bardzo słabo potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w i potrafi ją wykorzystywać do celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, z której płynnie korzysta w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	EP, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	EP, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	EP, PE, PR

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, AK – aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach), PE– platforma e-learningowa, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patologia społeczna i kryminologia jako dyscypliny naukowe.</li> <li>2. Podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu patologii społecznej oraz kryminologii.</li> <li>3. Czynniki, uwarunkowania, klasyfikacja zjawisk patologicznych.</li> <li>4. Główne teorie kryminologiczne: klasyczna, pozytywistyczna, antynaturalistyczna, neoklasyczna.</li> <li>5. Wybrane problemy kryminogenezy.</li> <li>6. Problematyka ofiary przestępstwa w kryminologii.</li> <li>7. Sprawiedliwość naprawcza. Idea. Teoria. Praktyka.</li> <li>8. Przestępczość – pojęcie, przyczyny, dynamika, struktura, skutki, profilaktyka.</li> <li>9. Przegląd wybranych zjawisk patologii społecznej i kryminologii – pojęcie, przyczyny, dynamika, struktura, cechy charakterystyczne, skutki (alkoholizm, narkomania, niktynizm, anoreksja i bulimia, terroryzm, zabójstwa, prostytutka i sutenerstwo, handel ludźmi, przemoc w rodzinie, samobójstwa, eutanazja).</li> </ol>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pospiszył I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.</li> <li>2. Jaworska A. (red.), Kryminologia i kara kryminalna : wybrane zagadnienia, Kraków 2008.</li> <li>3. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.</li> <li>4. Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008.</li> <li>5. Jędrzejko M. (red), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hołyst B., Psychologia kryminalistyczna, Warszawa 2009.</li> <li>2. Bębas S. (red.), Oblicza patologii społecznych, Radom 2011.</li> <li>3. Szpringer M., Szkolna profilaktyka zachowań patologicznych dzieci i młodzieży, Kielce 2001.</li> <li>4. Urban B. (red.), Problemy współczesnej patologii społecznej, Kraków 1998.</li> <li>5. Gardocka T. (red.), Kary długoterminowe : polityka karna, wykonywanie, warunkowe zwolnienia, Warszawa 2006.</li> </ol>

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie.</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	20	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	5	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		

<b>Przygotowanie projektu</b>	10	
<b>Inne (wymienić jakie)</b>		
<b>Suma</b>	<b>65</b>	<b>2</b>