



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Organization and management in social assistance	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład /ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania pomocą społeczną, zasad funkcjonowania systemu pomocy społecznej, rozróżniania typów instytucji i jednostek pomocy społecznej. Przedmiotem analizy są instytucje pomocy społecznej oraz najważniejsze problemy społeczne. Studenci otrzymują również wiedzę na temat funkcjonowania, działania i zarządzania jednostkami oraz placówkami pomocy społecznej.

Cele modułu

- przekaz podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki pozwalającej na pogłębienie rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania – uczenia się
- przygotowanie do posługiwania się nowoczesną wiedzą z zakresu pedagogiki ogólnej, metodyki działalności pedagogicznej oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy
- wyposażenie w pogłębioną zdolność refleksyjności i wrażliwości etycznej oraz postawę prospołeczną i poczucie odpowiedzialności

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W_01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	PED_W07
		Umiejętności:

U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pomocy społecznej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
U_02	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	PED_U05
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	Wystarczająco zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie dobrym	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym i stale ją pogłębia	P, EP, PE
W_02	Student nie posiada wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma podstawową wiedzę na temat ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i stale ją poszerza	PR, EP, PE
U_01	Nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pomocy społecznej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	posiada wystarczające umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pomocy społecznej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pomocy społecznej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych na poziomie dobrym	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pomocy społecznej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pomocy społecznej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i stale je poszerza	PE, EP, PR
U_02	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	posiada wystarczające umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym na poziomie dobrym	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście Pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym i stale je poszerza	PE, EP, PR
K_01	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, lecz nie jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	Student jest wrażliwy w stopniu wystarczającym na problemy edukacyjne i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach	Student ma pogłębioną wrażliwość na problemy edukacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach	PE, EP, PR

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Omówienie wybranych modeli pomocy społecznej w Polsce i na świecie 2. Organizacja pomocy społecznej w Polsce 3. Zarządzanie w pomocy społecznej 4. Zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej 5. Znaczenie organizacji i zarządzania w pomocy społecznej 6. Zasoby ludzkie w pomocy społecznej. Zakres zadań i kompetencji pracowników pomocy społecznej 7. Ewaluacja w pomocy społecznej 8. Przegląd podstawowych projektów z zakresu pomocy społecznej 9. Etyka w pomocy społecznej 10. Nowe tendencje w zarządzaniu pomocą społeczną 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadania Ośrodków Pomocy Społecznej 2. Zadania Regionalnych Ośrodków Polityki Społecznej 3. Cele i zadania Domów Pomocy Społecznej 4. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie. Zadania w obszarze pomocy społecznej 5. Cele i zadania placówek Opiekuńczo-Wychowawczych 6. Organizacje pozarządowe w systemie instytucjonalnej pomocy społecznej 7. Instytucje i jednostki organizacyjne świadczące pomoc osobom starszym i niepełnosprawnym, dzieci i młodzieży, osobom bezdomnym, wykluczonym społecznie, zagrożonych wykluczeniem społecznym, niedostosowanych społecznie, uzależnionych

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kantowicz E. (red.), Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej, Olsztyn 2011. 2. Flisek A. (red.), Pomoc społeczna i świadczenia rodzinne, Warszawa 2009. 3. Frączkiewicz-Wronka A. (red.), Samorządowa polityka społeczna, Warszawa 2002. 4. Stojcka-Zuber R. (red.), System opieki i pomocy - założenia a rzeczywistość, Tarnobrzeg 2009. 5. Golinowska S., Tołpińska I., Pomoc społeczna - zmiany i warunki skutecznego działania, Warszawa 2002.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 20015 r., poz. 163 i z późniejszymi zmianami) 2. Golinowska S., Polityka społeczna : koncepcje, instytucje, koszty, Warszawa 2000. 3. Skarbka M. (red.), Pomoc społeczna, Kraków 2008. 4. Muszański W., Prawo socjalne, Warszawa 2006.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		

Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	15	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	50	2