



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Organization of free time for children and youth		
Kierunek studiów	Pedagogika		
Profil kształcenia	praktyczny		
Forma kształcenia	studia stacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru		
Poziom modułu kształcenia	I stopień		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI		
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE	
Liczba punktów ECTS/e-learning	3		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	0	35	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki		
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek		
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022		
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających		

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży, metod i sposobów pracy z nieletnimi niedostosowanymi społecznie, bądź zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, metod pracy z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu, diagnozowaniu tych zaburzeń, kształtowaniu umiejętności pomocnych w diagnozie zaburzeń zachowania.

Cele modułu

- zapoznanie studentów z wiedzą na temat metod organizowania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży,
- zapoznanie studentów z formami spędzania wolnego czasu,
- zapoznanie z metodami rozpoznawania i diagnozy zaburzeń rozwoju,
- kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb dzieci i młodzieży oraz projektowania działań organizujących ich czas wolny

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych dzieci i młodzieży, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PED_W10

Umiejętności:		
U_01	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	PED_U03
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	PED_K03

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie posiada wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych dzieci i młodzieży, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Posiada wybiórczą wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych dzieci i młodzieży, ich specyfice i procesach w nich zachodzących,	ma podstawową, lecz nie uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych dzieci i młodzieży, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych dzieci i młodzieży, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Posiada pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych dzieci i młodzieży, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	T, PE, P
U_01	Nie zna sposobów postępowania pedagogicznego, metod pracy, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania pedagogicznego, wybrane, metody pracy, procedury i dobre praktyki	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania pedagogicznego, ale nie wszystkie metody, procedury i dobre praktyki są prawidłowo wykorzystane.	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania pedagogicznego i dobrać odpowiednie metody, procedury i dobre praktyki w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania pedagogicznego, dobrać odpowiednie środki i metody pracy, procedury i dobre praktyki w celu efektywnego wykonania zadania;	T, PE, P
K_01	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje wystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne w sposób odpowiedni	Wykazuje dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje bardzo dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	T, PE, P

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; ZU – zaliczenie ustne; ZPO – zaliczenie pisemne, opisowe; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siatka pojęciowa przedmiotu 2. Rodzaje i formy czasu wolnego 3. Aktywizacja społeczno-kulturowa dzieci i młodzieży 4. Planowanie czasu wolnego w aspekcie indywidualnym i społecznym 5. Podmioty odpowiedzialne za organizację czasu wolnego dzieci i młodzieży (placówki wsparcia dziennego, placówki oświatowo-wychowawcze, świetlice środowiskowe, kluby, centra młodzieżowe itp.) 6. Sposoby spędzania wolnego czasu (zajęcia plastyczne, zajęcia kulturalne, sportowe, zajęcia z wykorzystaniem muzyki, zwierząt, przyrody, teatr, drama itp.) 7. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży 8. Zabawy i gry miejskie, gry komputerowe, Internet 9. Wolontariat jako forma spędzania wolnego czasu 10. Warsztaty zajęciowe. Przygotowanie scenariuszy zajęć
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2008. 2. Siwiński W., Współczesne problemy turystyki i rekreacji w badaniach empirycznych nauk społecznych, Warszawa 2007. 3. Beer U., Czas wolny w rodzinie, Warszawa 2005. 4. Orłowska M., Błęszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna, Warszawa 2016.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wolańska I. (red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, Stalowa Wola 2017. 2. Jegier A. (red.), Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym, Warszawa 2016. 3. Kowal R., Palka K. (red.), Środowisko lokalne i jego rola w aktywizacji społeczności, Kielce 2015.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, warsztaty</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	35	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	20	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		

Inne (wymienić jakie)		
Suma	85	3

.....
podpis prowadzącego moduł